

A NATIONAL CENTER FOR
APPLIED RESEARCH ON HUMAN
SERVICES, SERVING ISRAEL,
THE JEWISH WORLD AND THE
INTERNATIONAL COMMUNITY

מאיירס - ג'זינט - מכון ברוקדייל
MYERS - JDC - BROOKDALE INSTITUTE
مایرس - جوینت - معهد بروکدیل



מרכז ארצי למחקר
יישומי בשירותי רווחה,
בשירות מדינת ישראל,
העולם היהודי והקהילייה
הבין-לאומית

מיפוי דרכי הפעולה של בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים לקידום התלמידים המתקשים:

נספחים

נספח א: בניית מסגרת הדגימה

לצורך בניית מסגרת הדגימה השתמשנו בקובץ מוסדות תשס"ה של משרד החינוך שכולל - 2,582 בתי ספר. אוכלוסיית המחקר כללה את כל בתי הספר שבקובץ זה, פרט למקרים אלו:

- ♦ שלב חינוך: מכיוון שהמיפוי נערך בשכבות א'-ט' בלבד, הוצאו 375 בתי ספר שהם "חטיבה עליונה בלבד". נותרו 2,207 בתי ספר.
- ♦ חינוך מיוחד: הוחלט שבתי ספר של החינוך המיוחד לא ייכללו במסגרת הדגימה. כמו כן, בדגימת הכיתות הוחלט שכיתות של החינוך המיוחד בבתי ספר רגילים לא ייכללו. כמו כן, הוצאו מהדגימה 24 בתי ספר שהם "מפת"ן" או "מרכז חינוך". נותרו 2,183 בתי ספר. המחקר כן בדק את תלמידי מסגרות החינוך המיוחד הלומדים בכיתות רגילות בבתי ספר רגילים (תלמידי "שילוב").
- ♦ תוכנית לימודים: הוצאו 42 בתי ספר ערביים ביחידת דיווח מנח"י, כיוון שבבתי ספר אלה לומדים לפי תוכנית הלימודים הירדנית. נותרו 2,141 בתי ספר.
- ♦ המעמד החברתי-כלכלי נבדק לפי מדד הטיפוח. הוצאו 37 בתי ספר שלא חושב עבורם מדד טיפוח. נותרו 2,103 בתי ספר.
- ♦ מחוז גיאוגרפי: הוצאו 6 בתי ספר ממחוז גאוגרפי חבל עזה. נותרו 2,097 בתי ספר.
- ♦ מחקר מקדים: הוצאו 30 בתי ספר שהשתתפו במחקר המקדים. נותרו 2,067 בתי ספר.

בתי ספר מהחינוך העצמאי שאינם נתונים לפיקוח משרד החינוך (הממלכתי או הממלכתי-דתני) לא נכללו במסגרת הדגימה. לא היה צורך להוציאם מהקובץ, שכן הם לא נכללו בקובץ מוסדות תשס"ה שהתקבל ממשרד החינוך.

נספח ב: מאפייני בתי הספר, המנהלים והמחנכים שהשתתפו במחקר

א. מאפייני בתי הספר: שלב, מערכת ויחס מורים תלמידים

כאמור, המחקר נערך ב-175 בתי ספר יסודיים וב-170 חטיבות ביניים. על-פי דיווח המנהלים, מספר התלמידים הממוצע בבתי הספר היסודיים הוא 409 ובחטיבות הביניים - 425. בשני שלבי החינוך מספר התלמידים הממוצע נמוך יותר בחינוך הממלכתי-דתי (299 ביסודי ו-201 בחטיבת הביניים) לעומת החינוך הממלכתי (423 ביסודי ו-484 בחטיבות ביניים). בחינוך הערבי מספר התלמידים הממוצע בבית ספר הוא הגבוה ביותר ועומד על 490 תלמידים ביסודי ו-583 תלמידים בחטיבת הביניים. כמו כן, בבתי הספר היסודיים שהשתתפו במחקר, מספר המורים ל-100 תלמידים עומד על 8.5 בממוצע, ובחטיבות הביניים - 12.5. בשני שלבי החינוך, מספר המורים לכל 100 תלמידים הגבוה ביותר הוא במגזר הממלכתי-דתי.

לוח ב1: מאפייני בתי הספר במדגם, לפי שלב החינוך וסוג החינוך, לפי דיווח המנהל (באחוזים)

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים ¹				מספר בתי הספר (מספרים מוחלטים) ²
דוברי עברית		סה"כ		דוברי עברית		סה"כ		
ממלכתי	ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד	
(49)	(46)	(75)	(170)	(50)	(46)	(79)	(175)	מספר תלמידים בבי"ס - ממוצע ³
**583	**208	**484	**426	*490	**299	**423	409	(סטיית תקן)
(196)	(130)	(181)	(221)	(191)	(144)	(164)	(179)	מספר אנשי צוות בבית הספר - ממוצע ⁴
**48	52	**82	67	43	39	40	**41	(סטיית תקן)
(19)	(25)	(37)	(35)	(17)	(14)	(15)	(15)	
								מספר מורים ל-100 תלמידים:
26	6	2	8	43	3	37	30	עד 6
62	3	37	33	37	51	51	48	7-9
12	91	61	59	20	46	12	22	10 ויותר
**7.9	**17.1	**11.7	12.5	7.9	**10.6	**7.8	**8.5	מספר מורים ל-100 תלמידים - ממוצע
(1.5)	(7.6)	(3.8)	(5.8)	(2.5)	(3.8)	(2.1)	(2.9)	(סטיית תקן)
								אשכול סוציו-אקונומי של היישוב
**96	**31	27	42	**84	**45	**16	39	4-1
4	44	62	45	8	47	61	45	5-7
0	25	11	13	8	8	23	16	8-10

¹ ב-20% מבתי הספר היסודיים קיימות כיתות ז'-ט', במגזר הממלכתי - ב-11%, הממלכתי-דתי - 24%, הערבי - 33%

² מספרים הולמים לפני שקלול הנתונים

³ רק תלמידי כיתות א'-ט'

⁴ כולל מחנכים, מורים מקצועיים, אנשי מנהלה, אנשי הנהלה, מורות חיילות, בנות שירות לאומי וכד'.

***מובהקות:** $P < 0.05$; ** $P < 0.01$ המובהקות חושבה באמצעות מבחן ניתוח שונות חד-כיוונית

כוכביות בעמודת "בתי ספר יסודיים-סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחטי"ב).

הניתוח לגבי סוגי החינוך התבצע לגבי כל שלב חינוך בנפרד.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים לבין בתי ספר ממלכתיים דתיים, בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממ"ד" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים דתיים לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי ערבית" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

בנוסף לכך, בשני שלבי החינוך כ-40% מבתי הספר הם ביישובים הנמצאים באשכולות 1-4, 45% באשכול 7-5 ופחות מעשרים אחוז באשכולות 8-10. קיימים הבדלים משמעותיים בין בתי הספר במגזרים

ב. מאפייני מנהלי בתי הספר שהשתתפו במחקר

כאמור, במחקר השתתפו 175 מנהלי בתי ספר יסודיים ו-170 מנהלי חטיבות ביניים. בשאלונים נאסף גם מידע על מאפייניהם הסוציו-דמוגרפיים של המנהלים והמחנכים ועל ניסיונם החינוכי והשכלתם.

מרבית המנהלים בחינוך היסודי הם נשים, ושיעור המנהלות בחינוך הממלכתי הוא הגבוה ביותר (88%) לעומת 46% מנהלות בחינוך הממלכתי-דתי ומיעוט מנהלות בחינוך הערבי (22%). לעומת זאת, בחטיבות הביניים רק מחצית מהמנהלים הם נשים: במגזר הממלכתי רובן נשים (76%), לעומת 30% נשים במגזר הממלכתי-דתי ו-10% במגזר הערבי (ר' לוח 21).

הוותק של המנהלים בהוראה הוא כ-25 שנים בממוצע בשני שלבי החינוך. הוותק הממוצע בניהול הוא 8 שנים בשני שלבי החינוך.

כל מנהלי בתי הספר הם בעלי תעודת הוראה או רישיון הוראה, וכמעט כל המנהלים הם בעלי תואר ראשון (95% ביסודי ו-96% בחטיבות ביניים). כמו כן, רוב המנהלים הם בעלי תארים מתקדמים (67% בחינוך היסודי ו-77% בחטיבות הביניים). בנוסף לכך, מיעוט המנהלים (כ-10%) הם בעלי הסמכה גם בייעוץ חינוכי. בחינוך הממלכתי-דתי כרבע מהמנהלים הם רבנים.

מרבית המחנכים הם גם מורים מקצועיים, אשר מלמדים מקצועות שונים. בבתי הספר היסודיים דיווחו כחמישית מהמחנכים שהם משמשים גם כמורים מקצועיים במתמטיקה, במדעי הטבע, במקצוע הומניסטי או בשפת אם. בחטיבות הביניים משמשים 12% מהמחנכים מורים למתמטיקה ו-25% כמורים למדעי הטבע. בולט האחוזה הגבוהה של המחנכים שמלמדים מקצועות הומניסטיים ומדעי החברה (46%). יותר ממחצית המחנכים בשני שלבי החינוך אמרו כי יש להם תפקידים אחרים בבית הספר כולל תפקידים פדגוגיים (כגון רכז/ת מקצוע או רכז שכבה), תפקידים מנהליים (כגון סגן מנהל/רכז פרויקטים), או תפקידים חברתיים (כגון רכזות חברתית, רכז סל תרבות, עורכת עיתון).

לוח ב2: מאפייני מנהלי בתי הספר, לפי שלב חינוך וסוג חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים				מספר בתי הספר (מספרים מוחלטים) ¹
דוברי עברית		סה"כ	דוברי ערבית	דוברי עברית		סה"כ	דוברי ערבית	
ממ"ד	ממלכתי			ממ"ד	ממלכתי			
(49)	(46)	(75)	(170)	(50)	(46)	(79)	(175)	מין נשים
**10	*30	**76	50	**22	*46	**88	*62	ותק ממוצע בהוראה (שנים)
26	24	25	25	27	**20	**25	24	(סטיות תקן)
(8)	(9)	(7)	(8)	(10)	(8)	(8)	(9)	ותק ממוצע כמנהל בית הספר (שנים)
8	9	6	8	10	7	8	8	(סטיות תקן)
(6)	(8)	(5)	(6)	(9)	(6)	(6)	(7)	השכלה ²
100	99	100	99.7	98	100	100	99.5	תעודת הוראה/רישיון הוראה ³
99	91	97	96	96	90	97	95	תואר ראשון בחינוך או במקצוע אחר
5	9	14	11	14	11	9	10	הסמכה בייעוץ חינוכי
70	69	84	77	64	59	71	*67	תואר שני או שלישי
-	23	**5	9	-	29	**3	8	רב

¹ מספרים הולמים לפני שקלול הנתונים

² האחוזים מכלל המחנכים; האחוזים אינם מסתכמים לסה"כ עובדים כמורים מקצועיים, כיוון שניתן היה לציין יותר מתשובה אחת

³ כולל תעודת הוראה, תעודת הוראה לחינוך מיוחד, רישיון הוראה

***מובהקות**: P<0.05; ** P<0.01. המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 (ממוצעים) – באמצעות מבחן ניתוח שונות חד-כיוונית).

כוכביות בעמודת "בתי ספר יסודיים-סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחס"ב).

הניתוח לגבי סוגי החינוך התבצע לגבי כל שלב חינוך בנפרד.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים לבין בתי ספר ממלכתיים דתיים, בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממ"ד" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים דתיים לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי ערבית" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

לוח 3: התפלגות של מחנכי כיתות, לפי שלב חינוך וסוג חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים				מספר בתי הספר (מספרים מוחלטים) ¹
דוברי ערבית	דוברי עברית		סה"כ	דוברי ערבית	דוברי עברית		סה"כ	
	ממ"ד	ממלכתי			ממ"ד	ממלכתי		
(42)	(37)	(64)	(143)	(88)	(88)	(136)	(312)	
**62	42	**1	24	**20	19	**0.3	**9	מין
38	58	99	76	80	81	99.7	91	גברים
								נשים
15	15	15	15	18	16	17	*17	ותק כללי בהוראה
(9)	(10)	(8)	(9)	(9)	(10)	(9)	(10)	ותק ממוצע בהוראה (שנים) (סטיית תקן)
11	9	9	10	13	11	13	**12	ותק כמורה בית הספר הנוכחי
(8)	(8)	(6)	(7)	(8)	(9)	(9)	(9)	ותק ממוצע כמורה בבית הספר (שנים) (סטיית תקן) השכלה: ²
90	97	*88	91	93	95	91	92	תעודת הוראה/רשיון הוראה ³ תואר ראשון בחינוך או במקצוע אחר
84	86	93	90	78	86	79	*80	הסמכה בייעוץ חינוכי
0	1	0	0.4	1	1	0	1	תואר שני ⁴
**21	**45	49	43	9	12	15	**13	רב
-	3	**0	1	-	7	**0	2	אחוז המחנכים שגם משמשים כמורה מקצועית/מקצועות הללו:
16	13	10	12	24	16	23	**22	מתמטיקה
*23	**66	*41	44	13	**33	*16	**19	מקצועות הומניים ⁵
22	16	18	19	**35	**12	15	19	שפות אם
26	**0	*15	13	*11	9	*21	16	מדעי הטבע ⁶
*14	5	3	5	3	3	9	6	טכנולוגיה ומחשבים
10	5	11	9	**14	**0	0	*3	עברית/ערבית כשפה זרה
7	5	9	7	**7	3	1	*3	אנגלית
18	*4	8	9	2	5	*1	**2	מדעי החברה ⁷
*3	12	15	12	4	7	6	*6	אחר ⁸

¹ מספרים הולמים לפני שקלול הנתונים

² האחוזים מכלל המחנכים; האחוזים אינם מסתכמים לסה"כ עובדים כמורים מקצועיים, כיוון שניתן היה לציין יותר מתשובה אחת

³ כולל תעודת הוראה, תעודת הוראה לחינוך מיוחד, רשיון הוראה

⁴ אין מורים בעלי תואר שלישי במדגם

⁵ כולל היסטוריה, מולדת, מורשת, לימודי א"י, ספרות, תנ"ך, תושב"ע, הלכה, דת האיסלם

⁶ כולל ביולוגיה, פיזיקה, כימיה, מדעים

⁷ כולל אזרחות, גאוגרפיה, סוציולוגיה

⁸ כולל אומנות, מוסיקה, מחול, זהירות בדרכים, צרפתית, חינוך גופני (ספורט) ומקצועות אחרים

***מובהקות:** P<0.05; P<0.01**. המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 (ממוצעים-באמצעות מבחן ניתוח שונות חד-כיוונית).

כוכביות בעמודת "בתי ספר יסודיים-סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחיט"ב). הניתוח לגבי סוגי החינוך התבצע לגבי כל שלב חינוך בנפרד.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים לבין בתי ספר ממלכתיים דתיים, בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממ"ד" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים דתיים לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי ערבית" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

נספח ג: מקורות לשאלוני המחקר וסוגיות מתודולוגיות בבניית הכלים

א. מקורות לשאלוני המחקר

לוח ג1: השאלונים שהיוו מקורות לשאלוני המחקר

תיאור השאלון	הדוח שבו מתואר השאלון
שאלון למנהל על ניצול שעות סל טיפוח בחטיבות הביניים	כפיר, ד'; אלרועי, א'. 1998. ארגון כיתות והקבוצות וניצול סל-הטיפוח בחטיבות-הביניים. המכון לחקר הטיפוח בחינוך, האוניברסיטה העברית, ירושלים.
שאלון למנהל על מיפוי פרויקטים חיצוניים	שילד, ג'; זיילר, א'; קיסר-שוגרמן, א'. 1998. אלף פרחים יפרחו. אנטומיה של הפעלת פרויקטים בית ספרים, תמונת מצב בעיר אחת בישראל. משרד החינוך, ירושלים.
שאלון למורים על עמדות כלפי העבודה ומאפייני התפקיד	NCES (National Center for Education Statistics). 2000. A Research Agenda for the 1999-2000 Schools and Staffing Survey. U.S. Department of Education. Office of Educational Researcher and Improvement.
שאלון למנהל בית ספר תיכון	OECD, School Questionnaire for PISA 2003.
א. שאלון למורים על עמדותיהם כלפי העבודה עם התלמידים המתקשים ב. שאלון למורים על דרכי פעולה עם התלמידים המתקשים	כהן-נבות, מ'. 2000. "סביבת החינוך החדשה" - תכנית לשינוי תפיסות חינוכיות למען קידום הישגים לימודיים: סיכום הערכת פרויקט בבתי ספר תיכוניים. ג'וינט-מכון ברוקדייל, ירושלים.
א. שאלון למנהלים על מיפוי תוכניות, צוות וכד' ב. שאלון למורים על דרכי פעולה	כהן-נבות, מ'. גבעון, ס'. 1998. הערכת המפתנים - דוח מחקר מסכם. מאיירס ג'וינט-מכון ברוקדייל, ירושלים.
שאלון למחנכים על תשומות לקידום תלמידים מתקשים	כהן-נבות, מ'. לבנדה, א'. 2002. תכנית זינוק: התערבות הוליסטית בחטיבות ביניים: דוח ביניים על הפעילות בשנת תשס"א. מאיירס ג'וינט-מכון ברוקדייל, ירושלים (לא פורסם).
שאלון למנהלי בתי ספר למיפוי מסגרות לחינוך בלתי פורמלי	אבו-עסבה, ח'; כהן-נבות, מ'; עבדו, ב'. 2003. איתור צרכים ותכנון שירותים לבני נוער בנצרת. מאיירס ג'וינט-מכון ברוקדייל, ירושלים.

ב. סקירת מתודולוגיות למיפוי תוכניות בספרות המקצועית

עיון במתודולוגיות שבשימוש במחקר הישראלי והבין-לאומי בתחום זה מעלה מספר מסקנות:

השימוש במיפוי בתי ספר ושירותים

השימוש בשאלונים למנהלי בתי ספר, למורים ולאחראים על ניהול מערכות חינוך, הינו מתודולוגיה מקובלת לאיסוף מידע מקיף על מערכות חינוך ברמה הלאומית – הן לגבי מידע עובדתי מפורט וכוללני והן לגבי מידע "הערכתית". מתודולוגיה זו, הכוללת גם יישומים כמו ה - Fast Response Survey System (FRSS) (שפותחה על ידי ה - National Center for Education Statistics בארה"ב), מתבססת על סקרים של

השאלונים כוללים שאלות סגורות ופתוחות, והן נוגעות בנושאים הדומים לאלה שבמחקר הנוכחי. באופן כללי, השאלונים בהם משתמשים הם שאלונים למילוי עצמי המוחזרים בדואר או בפקס. שיעורי ההיענות שהתקבלו הם על-פי רוב נאותים. שיטות אחרות לביצוע סקרים בבתי ספר היא באמצעות ראיון טלפוני או במסגרת ראיון פנים-אל-פנים.

הגדרת מונחים

בדומה למחקר הנוכחי, גם מחקרים אחרים שעסקו בבחינת מדיניות ושירותים מסוג מסוים, היו כרוכים בהטמעת מושגים שממלאי השאלונים, במקומות השונים בהם התקיים הסקר, אינם בהכרח מורגלים להשתמש בהם באופן שוטף, לא כל שכן באופן אחיד. על-מנת להבטיח הבנה מרבית של המושגים (כתנאי למילוי אמין של השאלון), הוקדשו בשלב הכנת הכלי מאמצים מיוחדים לגיבוש המושגים ולהרכבת רשימה של דוגמאות (NCES, 2002-a). השאלון נוסה באמצעות פיילוט. בפתוח לשאלון הוצג הסבר מפורט המסביר את המושגים על כל מרכבותם. בנוסף, נערכו שיחות טלפון למדגם של מרואיינים מקרב הנסקרים, כדי לבחון אם הם הבינו את ההוראות כהלכה.

בקרת איכות

במחקרים השונים גם עלה הצורך לבדוק את השאלונים שמולאו ובחלק מהמקרים אף לחזור למרואיינים באמצעות שיחות טלפון כדי לברר מידע לא ברור. בסקר של ה-NCES על בתי ספר אלטרנטיביים, הספיקה פעולה זו כדי לספק מידע אמין ממדגם של 1,534 מחוזות שנדגמו כדי לייצג 14,321 מחוזות מפוזרים ברחבי ארה"ב. גם במחקר שהתבצע בישראל על אודות הפרויקטים בבתי הספר בעיר מסוימת (שילד ואסולין, 1998), התגלו בעיות ביחס לאיכות המידע. כדי להשלים את השאלונים, חזר צוות המחקר לרבים מהמנהלים בשיחות טלפון או בראיונות פנים-אל-פנים.

נספח ד: תיאור ביצוע המחקר המקדים וממצאיו

בשל הצורך באיסוף מידע רב ומפורט באמצעות השאלונים, נערך מחקר מקדים מקיף שנועד לבחון את ישימותם של כלי המחקר ואת האפשרות לקבל באמצעותם מידע מדויק ואמין.

המחקר המקדים נערך ב-20 בתי ספר בעלי מאפיינים שונים: שלב חינוך (יסודי/חטיבת ביניים), סוג חינוך (ממלכתי, ממלכתי-דתי וערבי), ואזור (מרכז/פריפריה). רוב בתי הספר נבחרו באופן אקראי, לרוב, תוך עיון בספר הטלפונים. בנוסף לכך, אותרו 3 בתי ספר שהיו מוכרים לצוות המחקר או לפיקוח במשרד החינוך כבעלי פעילות רבה לקידום התלמידים המתקשים ותוכניות חיצוניות רבות בתחום זה. הם נכללו במחקר המקדים כדי לבחון את ישימות השאלונים בתנאים של ריבוי תוכניות.

המידע בבתי הספר נאסף על ידי חוקרים ותיקים מצוות המחקר. פעולות המחקר בבתי הספר כללו:

1. העברת טיוטת השאלון למנהל בית הספר ולמורים וקבלת משוב על השאלון. תגובת המנהל לשאלון תועדה בתום הריאיון בעזרת פרוטוקול ("שאלון על השאלון") ושיחה פתוחה. המטרה הייתה לאסוף מידע על איכות השאלון ועל איכות המידע שנאסף. בחלק מבתי הספר נאסף מידע כתוב על תוכניות שונות שעליהן דיווח המנהל.

2. ראיונות פתוחים עם אנשי צוות אחרים (יועצות, רכזי שכבה ומפקחות): בראיונות אלה, נתבקשו המרואיינים לספר על כלל הפעילות לקידום התלמידים המתקשים בבית הספר. זאת, לצורך אימות המידע שהתקבל מהמנהלים ומהמורים וכדי ללמוד מנקודת מבטם על הסוגיות המשמעותיות בקידום התלמידים המתקשים.

ניתוח המידע שהתקבל מהמחקר המקדים כלל את ריכוז המשוב על השאלונים וזיהוי סוגיות שדורשות הבהרה, הצלבת מידע ממכלול המקורות שהתקבלו לגבי כל בית ספר וניתוח תשובות בשאלות הפתוחות.

סיכום ממצאי המחקר המקדים

א. קבלת שיתוף פעולה להשתתף במחקר

לא היה קשה להשיג שיתוף פעולה של המנהלים או של המורים והם נענו לבקשה למלא את השאלונים. חלק מהמרואיינים גם הביעו את תמיכתם הרבה ביוזמה למחקר ותרמו מידע רב, מעבר למה שנתבקשו.

ב. ישימות העברת השאלון למנהל

הראיונות הראשונים שהתבצעו עם טיוטת השאלון העידו כי אורך השאלון, רמת פירוט המידע הנדרשת וצורת הצגת השאלות (באמצעות לוחות מפורטים) הקשו למלא אותו. לכן, שונה השאלון שלוש פעמים במהלך המחקר המקדים. הראיונות שנעשו לפי הנוסח האחרון של השאלון הראו כי רמת המורכבות של השאלון סבירה וכי השאלות בהירות; כך שניתן להעביר את השאלון ללא קשיים מיוחדים.

הניסיון במחקר המקדים הראה כי העברת השאלון כריאיון פנים-אל-פנים ארכה זמן רב מדי (כשעתיים ויותר), בשל נכונות המנהלים לשתף את המראיינין במלוא הפעילות בבית הספר. לפיכך, נעשה גם ניסיון להעביר את השאלון כשאלון למילוי עצמי. רוב המנהלים שענו על השאלון בדרך זו, עשו זאת בנוכחות איש צוות המחקר, וכך ניתן היה לאסוף את תגובתם לשאלון ולענות לשאלות. ניסיון זה לימד כי העברת

העברת השאלון בנוסח האחרון במילוי עצמי ארכה שעה עד שעה וחצי.

המידע הנדרש לצורך מילוי השאלון היה נגיש לרוב המנהלים ולא נדרשו עבודת הכנה או השלמת פרטים לאחר הריאיון. חלק מהמנהלים נעזרו בחומר כתוב או התייעצו עם אנשי צוות אחרים שהיו בקרבתם כדי למסור נתונים על מספר התלמידים המקבלים מענים שונים, על היקף משרות של עובדים טיפוליים וכד'.

ג. ישימות העברת השאלון למורה

השאלון התגלה כבהיר ונוח להעברה גם למילוי עצמי וגם בריאיון טלפוני. הזמן שנדרש למילוי השאלון (20-40 דקות) לא היווה בעיה מיוחדת.

רוב המורים נעזרו ברשימת תלמידי הכיתה כדי למסור נתונים מדויקים. ספירת התלמידים נעשתה במהירות וללא בעיה מיוחדת. שאר המידע הנדרש בשאלון היה ידוע למורים ללא צורך בחיפוש מידע נוסף.

השאלון תורגם לערבית עבור מורים בבתי הספר הערביים.

ד. סוגיות שזכו לתשומת לב מיוחדת במסגרת המחקר המקדים

גיבוש הגדרה אופרטיבית של "תלמידים מתקשים". אחת המטרות של המחקר המקדים הייתה לבדוק האם קיימת תפיסה משותפת למונח "תלמידים מתקשים". בחינת הגדרות המרואיינים הראתה דמיון רב בין הגדרותיהם להגדרה שהוצגה על ידי צוות המחקר. בגיבוש השאלון הסופי הגדרת המונח "תלמידים מתקשים" חודדה והוסברה.

בדיקת יכולת השאלונים לשקף את עבודת בית הספר עם התלמידים המתקשים. במשוב על השאלון, בתשובה לשאלה ישירה, ציינו מרבית המרואיינים שלהערכתם, המידע שנאסף באמצעות השאלון משקף במידה רבה את מגוון העשייה למען התלמידים המתקשים בבית הספר. צוות המחקר שותף להערכה זו בעקבות הצלבת המידע בין השאלונים למידע הנוסף שנמסר בראיונות, במיוחד בשלב העברת השאלון כראיון פנים-אל-פנים ובראיונות עם היועצות, רכזי השכבה והמפקחות. מכלול המידע שנאסף משמעותי לצורך תיאור דפוסי הפעולה והתוכניות החיצוניות המתבצעים למען התלמידים המתקשים.

רצייה חברתית. אחת השאלות שהועמדה לבדיקה במחקר המקדים הייתה החשש מרצייה חברתית בהיקף משמעותי; דבר שעלול להטות את ממצאי המחקר. בבדיקות שנערכו במסגרת הראיונות ולאחר מכן, תוך כדי הצלבת מידע ממקורות שונים לא מצאנו עדויות לסילוף מידע מתוך ניסיון להציג תמונה שונה מהנעשה בפועל בבית הספר.

שאלון למרואיינים לאחר מילוי השאלון במסגרת המחקר המוקדם

חלק א': למילוי ע"י המראיין

תאריך הראיין _____
השעה בתחילת הראיין _____
השעה בסיום הראיין _____
הערכת זמן להפסקות, שיחות וכו' (להחסיר מחישוב הזמן הנדרש למילוי) _____
סה"כ זמן מילוי השאלון (נטו) _____

חלק ב': למנהל/מורה על השאלון

1. באיזו מידה השאלות בשאלון היו ברורות?
אנא ציין על סקלה בין 1 ל 10 – כאשר 10 זה הכי ברור שאפשר _____
מה לא היה ברור?

2. האם היה לך נוח למלא את השאלון?
אנא ציין על סקלה בין 1 ל 10 – כאשר 10 זה הכי נוח שאפשר _____
מה לא היה נוח?

3. אם המנהל התכוון קודם : האם כל המידע שנדרש בשאלון היה ידוע לך מראש, או שהתייעצת עם אנשים מתוך צוות בית הספר כדי למלא את השאלון?
1 כל המידע היה ידוע
2. התייעצתי. באילו נושאים? _____
האם היו קשיים להתייעץ? _____
כמה זמן זה דרש ממך? _____

4. אילו בעיות עלו במילוי השאלון?

5. האם המידע שנמסר בשאלון משקף את העבודה בבית הספר שלך עם התלמידים המתקשים?
1 כן
2 לא. אילו ביטויים לעבודה לא הוזכרו בשאלון?

6. האם את/ה מעריך/ה שמנהלים/מורים אחרים ישתפו פעולה במילוי השאלונים?
1 כן
2 לא. לאילו בעיות את/ה מצפה? מדוע? _____

7. האם את/ה חושב שמנהלים/מורים אחרים יענו בכנות על כל השאלות?

1 כן

2 לא. מדוע? אילו שאלות נראות לך בעייתיות במיוחד? _____

8. כיצד אפשר לשפר את השאלון?

חלק ג': על התוכניות בבית הספר

1. תוכניות _____ נשמעת מאד מעניינת. האם אפשר לשמוע עוד....

2. האם אפשר לקבל חומר כתוב על התוכנית הזו?

3. האם אפשר לדבר עם אחד או יותר מאנשי הצוות שמפעילים תוכנית זו?

חלק ד': התרשמות המראיין (לרשום בדף נפרד)

1. מה היה אופן ביצוע הראיון?

1 ראיון פנים אל פנים

2 מילוי עצמי

3 מעורב - באילו חלקים?

2. תאר את התנהלות הראיון והאווירה.

3. באיזו מידה היה למראיין נוח למלא את השאלון?

4. מה היו הקשיים במילוי השאלון?

5. להערכתך, באיזו מידה התשובות בשאלון משקפות את העבודה בבית הספר ועם התלמידים המתקשים?

6. איזה חומר כתוב נמסר לנו?

7. אילו תצפיות נערכו (אם בכלל)?

נספח ה: שאלוני המחקר למנהלים ולמחנכים

מיפוי תוכניות ודרכי פעולה לקידום התלמידים המתקשים שאלון למנהלים

הוראות כלליות למילוי השאלון:

- יש להתייחס לפעילות ביה"ס בשנת הלימודים הנוכחית (תשס"ו).
- השאלות מתייחסות לכתות א'-ט' בלבד ואינן מתייחסות לכתות גן או לכתות י'-י"ב.
- בבתי הספר השש שנתיים השאלון מופנה למנהל/ת ביה"ס או למנהל/ת חטיבת הביניים.
- במידת הצורך, אנא הסתייע/י בבעלי תפקידים נוספים בביה"ס ובמידע כתוב המצוי בידך.
- המשבצות והמספרים שמודפסים לצידי השאלות הן לשימוש משרדי ואיך צורך למלא בהן כלום.
- בשאלות ניתן לפנות לתמי פלג 02-6557363 או tamip@jdc.org.il

צוות המחקר - מרים כהן-נבות, דגנית לוי ותמי פלג

לשימוש משרדי:

(1-4) מספר שאלון | | | | |

| 0 | 1 |
(5-6)

שם בית הספר: _____

(7-12) סמל מוסד: ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____

(13-17) שם היישוב: _____

(18-23) תאריך קבלת השאלון | | | | |

פרק א': כללי

שם ממלא/ת השאלון: _____

תפקיד: _____

1. כמה תלמידים רשומים השנה בביה"ס (כיתות א'-ט' בלבד)? _____
(24-27)
2. אלו שכבות יש השנה בביה"ס (כיתות א'-ט' בלבד)? _____
(28-30)
3. כמה כיתות-אם יש השנה בביה"ס (כיתות א'-ט' בלבד)? _____
(31-32)
4. האם יש מביניהן כיתות של החינוך המיוחד?
1. לא _____
2. כן. כמה? _____ (34-35)
5. האם יש השנה יום לימודים ארוך בביה"ס לכלל התלמידים?
1. במסגרת יוח"א או יול"א (36)
2. במסגרת "הרפורמה בחינוך" (דברת)
3. במסגרת אחרת. פרטי: _____
4. לא _____
6. האם יש השנה הקבוצות בביה"ס?
(הכוונה לחלוקת כלל כתות השכבה לקבוצות לימוד קבועות עפ"י הרמה הלימודית). (37)
1. לא – נא לעבור לשאלה 8
2. כן

7. אם כן, אנה מלא/י את הטבלה הבאה:

א. באילו מקצועות?	ב. ביחס לכל מקצוע - באילו שכבות יש חלוקה לרמות?	ג. ביחס לכל מקצוע - לכמה רמות מוינו התלמידים?
_____ (38)	_____	_____ (39-41)
_____ (42-43)	_____	_____ (44)
_____ (45-47)	_____	_____ (48-49)
_____ (50)	_____	_____ (51-53)
_____ (54-55)	_____	_____

8. באיזו תדירות מתקיימים השנה בביה"ס מפגשי הצוות הבאים?

מידי שבוע או יותר	מידי חודש	מספר פעמים בשנה	כפעם בשנה	אף פעם	
5	4	3	2	1	א. מליאת ביה"ס (כל הצוות) (56)
5	4	3	2	1	ב. צוות הכיתה / השכבה (57)
5	4	3	2	1	ג. צוות מתמטיקה (58)
5	4	3	2	1	ד. צוות אנגלית (59)
5	4	3	2	1	ה. צוות עברית (60)
5	4	3	2	1	ו. הצוות המוביל (61)
5	4	3	2	1	ז. הצוות הטיפולי / בין-מקצועי (62)
5	4	3	2	1	ח. אחר. פרטי: _____ (63) _____ (64)

9. כמה אנשים יש השנה בצוות ביה"ס (כולל מחנכים/ות, מורים/ות מקצועיים/ות, אנשי מינהלה, אנשי הנהלה, מורות חיילות, בנות שרות לאומי וכד')? _____

10. מהו היקף העבודה של הגורמים הטיפוליים הבאים בביה"ס השנה?
(לא כולל עבודת הגורמים הטיפוליים בכיתות של החינוך המיוחד)

באיזה היקף?	אין		_____ (68)
_____ ש"ש או _____% משרה		א. יועץ/ת חינוכית	_____ (69-71)
_____ ש"ש או _____% משרה		ב. פסיכולוג/ית	_____ (72-73)
_____ ש"ש או _____% משרה		ג. מורה/ת מתי"א (מורה/ת שילוב או מורה טיפולית אחר/ת)	_____ (74)
_____ ש"ש או _____% משרה			_____ (75-77)
_____ ש"ש או _____% משרה			_____ (78-79)
_____ ש"ש או _____% משרה			_____ (80)
_____ ש"ש או _____% משרה			_____ (81-83)
_____ ש"ש או _____% משרה			_____ (84-85)

DUPI | 1021
(1-4) | (5-6)

11. האם ביה"ס נמצא השנה בקשר עם שירותי הקהילה הבאים?

כן, באופן שוטף	כן, מדי פעם	לא		
3	2	1	א. השירות לביקור סדיר	(7)
3	2	1	ב. קידום נוער	(8)
3	2	1	ג. שירותי הרווחה	(9)
3	2	1	ד. שירותי הבריאות	(10)
3	2	1	ה. שירותי בריאות הנפש	(11)
3	2	1	ו. מסגרות בלתי פורמלי (מתנ"ס, תנועות נוער)	(12)
3	2	1	ז. שירותי דת קהילתיים (בית כנסת/כנסייה/מסגד)	(13)
3	2	1	ח. גורם פרטי שמבצע אבחונים	(14)
3	2	1	ט. המשטרה	(15)
3	2	1	י. שירות מבחן לנוער	(16)
3	2	1	י"א. שירותים אחרים. פרטי:	(17) (18)
3	2	1	י"ב. שירותים אחרים. פרטי:	(19) (20)

פרק ב': העבודה עם התלמידים המתקשים

לצורך השאלון, נגדיר תלמידים מתקשים כתלמידים אשר:

- רמת הלימודים שלהם נמוכה באופן משמעותי מהמצופה לשכבת הכיתה ו/או
- מפגינים בעיות התנהגות והסתגלות שמפריעות להם ללמוד.

הגדרה זו כוללת עולים חדשים בעלי קשיים לימודיים וקשיי הסתגלות לביה"ס ותלמידים הזכאים לשעות

12. להערכתך לפי הגדרה זו, איזה אחוז מתלמידי ביה"ס השנה הם תלמידים מתקשים?

(כאמור, ללא תלמידים בכיתות של החינוך המיוחד).

- (21)
1. עד 10%
 2. 10% עד 25%
 3. 26% עד 50%
 4. 51% עד 75%
 5. מעל 75%
 6. כולם

13. האם בביה"ס משתמשים השנה במידע הבא כדי לאתר את התלמידים המתקשים?

תמיד	לעיתים קרובות	לעיתים רחוקות	אף פעם לא		
4	3	2	1	א. ציונים בתעודה / נכשלים	(22)
4	3	2	1	ב. תוצאות מבחן / מבדק סטנדרטי שהועבר לכל תלמידי הכיתה	(23) (24) (25)
4	3	2	1	ג. כלי מיפוי כיתתי המתייחס לתפקוד התלמיד/ה בתחומים שאינם בהכרח לימודיים	(26) (27)
4	3	2	1	ד. הערכת צורכי התלמיד/ה כפי שהם מתגלים בעבודה השוטפת	(28) (29)
4	3	2	1	ה. הערכת גורם מקצועי (של יועץ/ת, מורה/ת מתי"א, פסיכולוג/ית, כולל אבחון מקצועי)	(30)
4	3	2	1	ו. שיחות עם התלמידים	
4	3	2	1	ז. מידע מההורים	
4	3	2	1	ח. אחר. פרטי:	

פרק ג': דרכי פעולה מיוחדות לקידום התלמידים המתקשים

השאלות הבאות מתייחסות למענים שניתנים לתלמידים באופן פרטני או קבוצתי: ראשית, נשאל על תגבור לימודי בתוך הכיתה שנית, נשאל על תגבור לימודי מחוץ לכיתה שלישית, על חונכות לצורך התייחסות רגשית או חברתית ורביעית, על מענים טיפוליים שניתנים ע"י אנשי מקצוע בתחום הטיפול

14. האם ניתן השנה תגבור לימודי בתוך הכיתה לתלמידים המתקשים?

התגבור הלימודי יכול להינתן באופן פרטני או בקבוצה קטנה, ע"י אנשים שונים (כגון מחנך/ת, מורה/ת מתי"א,

1. לא – נא לעבור לשאלה 15 (31)

2. כן - אם כן, ענה/י על השאלות הבאות:

א. לתלמידים מאילו שכבות ניתן תגבור לימודי בתוך הכיתה? _____ (32-34)

ב. באילו מקצועות ניתן תגבור לימודי בתוך הכיתה? _____ (35-38)

ג. לכמה תלמידים ניתן תגבור לימודי בתוך הכיתה? _____ (39-41)

ד. בממוצע, כמה שעות שבועיות של תגבור לימודי בתוך הכיתה ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה שמקבל תגבור לימודי? ש"ש _____ (42-43) | | | |

ה. מיהו כוח האדם שנותן את התגבור הלימודי בתוך הכיתה לתלמידים המתקשים? (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)

1. מחנך/ת הכיתה | | | | | | | | (44-48)
2. המורה המלמד/ת את המקצוע לכיתה כולה
4. מורה אחר/ת מצוות ביה"ס
8. מורה/ת מתי"א (מורה/ת שילוב / מורה טיפולית אחר/ת)
16. מורה מקצועית שאיננה מצוות ביה"ס
32. סטודנטית להוראה
64. סטודנטית אחר/ת (שאיננה לומד/ת הוראה)
128. מורה חיילת
256. בת שירות לאומי
512. מתנדב/ת (כולל הורים)
1024. אחר. פרט/י: _____

ו. האם נותני התגבור הלימודי בתוך הכיתה מקבלים הדרכה?

1. לא (49)
2. כן, מיעוטם
3. כן, מחציתם
4. כן, רובם
5. כן, כולם
9. לא יודעת

ז. מהם מקורות המימון למתן התגבור הלימודי בתוך הכיתה?

- (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | | | | |
1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (50-54)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (55-56)
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרט/י: | | | |
(א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (57-58)
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | |
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (59-60)
64. התגבור הלימודי ניתן בהתנדבות

ח. להערכתך, באיזו מידה התגבור הלימודי בתוך הכיתה מקדם את התלמידים המתקשים שמקבלים אותו?

1. במידה רבה מאד (61)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

ט. מהם הקשיים העיקריים במתן התגבור הלימודי בתוך הכיתה? (62-63) | | | |

| | | | (64-65)

| | | | (66-67)

ט. להערכתך, באיזו מידה התגבור הלימודי מחוץ לכיתה מקדם את התלמידים המתקשים שמקבלים אותו?

- (24)
1. במידה רבה מאד
 2. במידה רבה
 3. במידה בינונית
 4. במידה מועטה
 5. בכלל לא

י. מהם הקשיים העיקריים במתן התגבור הלימודי מחוץ לכיתה? (25-26) | | | |

| | | | (27-28)

| | | | (29-30)

16. האם יש תלמידים מתקשים בלימודים שמקבלים השנה חונך/ת?

הכוונה להצמדת אדם לתלמיד/ה או למספר תלמידים, לאורך זמן, כדי להעניק תשומת לב ויחס אישי בתחום

1. לא - נא לעבור לשאלה 17 (31)

2. כן - אם כן, ענה/י על השאלות הבאות:

א. תלמידים מאילו שכבות מקבלים חונך/ת? | | | | (32-34)

ב. כמה תלמידים מתקשים מקבלים חונך/ת? | | | | (35-37)

ג. בממוצע, כמה שעות שבועיות עם חונך/ת מקבל/ת כל תלמיד/ה מתקשה שמקבל חונך? ש"ש | | | | (38-39)

ד. מתי ניתנת החניכה?

- (40)
1. במשך שעות הלימודים של הכיתה
 2. מחוץ לשעות הלימודים של הכיתה
 3. במשך שעות הלימודים וגם מחוץ לשעות הלימודים

ה. מיהו כוח האדם שחונך את התלמידים המתקשים?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | | |

- (41-45)
1. מורה מצוות ביה"ס
 2. מורה מקצועית שאיננה מצוות ביה"ס
 4. סטודנט/ית להוראה
 8. סטודנט/ית אחרת (שאיננה לומד/ת הוראה)
 16. מורה חיילת
 32. בת שירות לאומי
 64. מתנדב/ת (כולל הורים)
 128. תלמידים מביה"ס
 256. תלמידים מבי"ס אחר
 512. אחר. פרטי: _____

ו. האם החונכים מקבלים הדרכה?

- (46)
1. לא
 2. כן, מיעוטם
 3. כן, מחציתם
 4. כן, רובם
 5. כן, כולם
 9. לא יודעת/ת

ז. מהם מקורות המימון למתן החונכות?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (47-51) | | | | |
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (52-53) | | | | |
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). **פרט/י:** | | | | |
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (54-55) | | | | |
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | | |
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (56-57) | | | | |
64. החונכים עובדים בהתנדבות

ח. להערכתך, באיזו מידה החונכים מקדמים את התלמידים המתקשים מבחינה רגשית וחברתית?

1. במידה רבה מאד (58) | | | | |
2. במידה רבה | | | | |
3. במידה בינונית | | | | |
4. במידה מועטה | | | | |
5. בכלל לא | | | | |

ט. מהם הקשיים העיקריים בחונכות? (59-60) | | | | |

_____ (61-62) | | | | |

_____ (63-64) | | | | |

17. האם ניתנים השנה מענים טיפוליים לתלמידים המתקשים ע"י אנשי מקצוע טיפוליים?

הכוונה להתערבות טיפולית של אנשי מקצוע כדי לסייע לתלמיד/ה בבעיות רגשיות, התנהגותיות וחברתיות.

1. לא - נא לעבור לשאלה 18 (65) | | | | |
2. כן - **אם כן, ענה/י על השאלות הבאות:**

א. אילו מענים טיפוליים ניתנים לתלמידים המתקשים?

בממוצע, כמה שעות שבועיות מקבלת/ת כל תלמיד/ה	כמה תלמידים מקבלים את המענה הטיפולי		(66-67)
		א. טיפול פרטני או קבוצתי	(71-72)
		ב. טיפול ביצירה / אומנות	(73-75)
		ג. טיפול פרה-רפואי	(76-77)
		ד. אחר. פרט/י:	(78-80)
		ה. אחר. פרט/י:	(81-82)
			(83-85)
			(86)
			(87-88)
			(89-91)
			(92)

|DUP| |014|
(1-4) (6-5)

בשאלות הבאות, אנא התייחס/י לכלל המענים שציינת בשאלה הקודמת (שאלה 17 א')

ב. מתי ניתנים המענים הטיפוליים?

- (7)
1. במשך שעות הלימודים של הכיתה
 2. מחוץ לשעות הלימודים של הכיתה
 3. במשך שעות הלימודים וגם מחוץ לשעות הלימודים

ג. מיהו כוח האדם שנותן את המענים הטיפוליים לתלמידים המתקשים בכיתות הרגילות?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

- (8-12)
1. יועץ/ת ביה"ס
 2. פסיכולוג/ית ביה"ס (מטעם שפ"י)
 4. מרפאה ביצירה / אומנות
 8. מרפאה פרא-רפואית (ריפוי בדיבור, ריפוי בעיסוק וכד')
 16. אחר. פרטי: _____

ד. האם אנשי המקצוע מתחום הטיפול מקבלים הדרכה?

- (13)
1. לא
 2. כן, מיעוטם
 3. כן, מחציתם
 4. כן, רובם
 5. כן, כולם
 9. לא יודעת/ת

ה. מהם מקורות המימון למתן המענים הטיפוליים?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

- (14-18)
1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך
 2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד)
 4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית
 8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____
 - (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (21-22)
 16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | |
 32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (23-24)
 64. המענה הטיפולי ניתן בהתנדבות

ו. להערכתך, באיזו מידה המענים הטיפוליים מקדמים את התלמידים המתקשים שמקבלים אותם מבחינה רגשית והתנהגותית?

- (25)
1. במידה רבה מאד
 2. במידה רבה
 3. במידה בינונית
 4. במידה מועטה
 5. בכלל לא

ז. מהם הקשיים העיקריים במתן המענים הטיפוליים? (26-27) | | | |

_____ (28-29) | | | |

_____ (30-31) | | | |

השאלות הבאות מתייחסות להוראה של שני אנשים יחד בכיתה:
 ראשית, נשאל על הוראת שני מורים יחד
 ולאחר מכן, נשאל על הוראה יחד של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך

18. האם יש השנה שיעורים בהם מלמדים שני מורים יחד בכיתה?

הכוונה להוראה יחד ע"י שני מורים מצוות ביה"ס או של מורה מצוות ביה"ס ומורה מקצועי/ת מחוץ לצוות ביה"ס,

1. לא - נא לעבור לשאלה 19 (32)

2. כן - אם כן, ענה/י על השאלות הבאות:

א. באלו מקצועות מלמדים שני מורים יחד? (33-36)

ב. באילו שכבות מלמדים שני מורים יחד ולמשך כמה שעות בשבוע?

השכבה	בממוצע, כמה ש"ש מלמדים 2 מורים יחד?	השכבה	בממוצע, כמה ש"ש מלמדים 2 מורים יחד?
<input type="text"/> <input type="text"/> (37-38)	<input type="text"/> <input type="text"/> (39)	<input type="text"/> <input type="text"/> (49-50)	<input type="text"/> <input type="text"/> (51)
<input type="text"/> <input type="text"/> (40-41)	<input type="text"/> <input type="text"/> (42)	<input type="text"/> <input type="text"/> (52-53)	<input type="text"/> <input type="text"/> (54)
<input type="text"/> <input type="text"/> (43-44)	<input type="text"/> <input type="text"/> (45)	<input type="text"/> <input type="text"/> (55-56)	<input type="text"/> <input type="text"/> (57)
<input type="text"/> <input type="text"/> (46-47)	<input type="text"/> <input type="text"/> (48)	<input type="text"/> <input type="text"/> (58-59)	<input type="text"/> <input type="text"/> (60)

ג. מהם מקורות המימון להוראה של שני מורים יחד?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (61-65)

2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד)

4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (66-67)

8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי:

(א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (68-69)

16. תשלומי הורים (גביה שנתית)

32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (70-71)

64. ההוראה של 2 מורים יחד נעשית בהתנדבות

ד. האם המורים שמלמדים יחד באותה כיתה, מקבלים הדרכה כיצד ללמד יחד?

1. לא (72)

2. כן, מיעוטם

3. כן, מחציתם

4. כן, רובם

5. כן, כולם

9. לא יודעת/ת

ה. להערכתך, באיזו מידה ההוראה יחד של שני מורים מקדמת את הישגי

התלמידים המתקשים בשיעורים אלה?

1. במידה רבה מאד (73)

2. במידה רבה

3. במידה בינונית

4. במידה מועטה

5. בכלל לא

- ו. מהם הקשיים העיקריים בהוראה של שני מורים יחד?? (74-75) | | | |
 (76-77) | | | |
 (78-79) | | | |

DUPI | 1015 |
 (1-4) (5-6)

19. האם יש השנה שיעורים בהם מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד בכיתה?

הכוונה להוראה יחד של מורה עם כוח אדם נוסף בלתי מוסמך, כגון בת שירות לאומי, מורה חיילת, מתנדבים

1. לא - נא לעבור לשאלה 20 (7)
 2. כן - אם כן, ענה/י על השאלות הבאות:

א. באילו מקצועות מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד? | | | | |
 (8-11)

ב. באילו שכבות מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד ולמשך כמה שעות בשבוע?

השכבה	בממוצע, כמה ש"ש מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד?	השכבה	בממוצע, כמה ש"ש מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד?
(12-13)	(24-25)	(14)	(26)
(15-16)	(27-28)	(17)	(29)
(18-19)	(30-31)	(20)	(32)
(21-22)	(33-34)	(23)	(35)

ג. מהם מקורות המימון להוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (36-40)
 2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | |
 4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (41-42)
 8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: | | | |
 (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (43-44)
 16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | |
 32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (45-46)
 64. ההוראה של מורה וכוח אדם בלתי מוסך יחד נעשית בהתנדבות

ד. האם המורה וכוח האדם הנוסף מקבלים הדרכה כיצד ללמד יחד?

1. לא (47)
 2. כן, מיעוטם
 3. כן, מחציתם
 4. כן, רובם
 5. כן, כולם
 9. לא יודעת/ת

ה. מיהו כוח האדם הנוסף הבלתי מוסמך שמלמד עם המורה?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. סטודנט/ית להוראה (48-52)
 2. סטודנט/ית אחרת (שאינו/ה לומד/ת הוראה)
 4. מורה חיילת
 8. בת שירות לאומי
 16. מתנדב/ת (כולל הורים)
 32. אחר. פרטי: _____

ו. להערכתך, באיזו מידה ההוראה יחד של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך מקדמת את הישגי התלמידים המתקשים בשיעורים אלה?

1. במידה רבה מאד (53)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

ז. מהם הקשיים העיקריים בהוראה יחד של מורה וכוח אדם בלתי מוסמך? (54-55) | | | |
(56-57) | | | |
(58-59) | | | |

20. האם יש השנה פעילויות מיוחדות עם ההורים של התלמידים המתקשים?

הכוונה לפעילויות שביה"ס יזם. לדוגמה: שיתוף הורים בישיבות מיוחדות, סדנאות או קבוצות טיפול ולמידה

1. לא – נא לעבור לשאלה 21 (60)
2. כן - אם כן, אנא ענה/י על השאלות הבאות:

א. מה מטרות הפעילויות? (61-62) | | | |

(63-64) | | | |

(65-66) | | | |

ב. כיצד מתבצעות הפעילויות? (67-68) | | | |

(69-70) | | | |

(71-72) | | | |

ג. מהם מקורות המימון לפעילויות עם ההורים?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | | |

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (73-77)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (78-79)
8. גורמים אחרים (לדג' : הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרט/י: | | | |
(א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (80-81)
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | |
32. אין צורך במימון (82-83)

ד. מיהו כוח האדם מטעם ביה"ס שמעורב בפעילויות עם ההורים?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)

1. המורים | | | | | | (84-88)
2. אנשי הצוות הטיפולי
4. בנות שירות לאומי, מורות חיילות, מתנדבים וכד'
8. אחר. פרט/י: _____

ה. האם הגורמים שמעורבים בפעילות עם ההורים מקבלים הדרכה כיצד לעבוד עם ההורים?

1. לא (89)
2. כן, מיעוטם
3. כן, מחציתם
4. כן, רובם
5. כן, כולם
9. לא יודעת

ו. להערכתך, באיזו מידה הפעילויות עם ההורים מקדמות את התלמידים המתקשים שהוריהם משתתפים בפעילויות?

1. במידה רבה מאד (90)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

ז. מהם הקשיים העיקריים בפעילויות עם ההורים? (91-92) | | | |

(93-94) | | | |

(95-96) | | | |

DUPI | 1016 |
(1-4) (5-6)

פרק ד': הדרכות והשתלמויות לצוות בית הספר

21. האם אנשים מצוות ביה"ס משתתפים השנה בהדרכה או בהשתלמות שיכולות לקדם במיוחד את העבודה עם התלמידים המתקשים?

הכוונה להדרכה או השתלמות במסגרת העבודה השוטפת בביה"ס (כולל הדרכה של מדריך/ה מטעם משרד

1. לא - נא לעבור לפרק ה', עמוד 20 (7)

2. כן - אם כן, ענה/י על השאלות הבאות:

בשאלון יש מקום למסור מידע אודות ארבע הדרכות / השתלמויות (בדפים הורודים).

אם יש הדרכות / השתלמויות נוספות, אנא צלם/י דפים אלו וענה/י אודות ההדרכות / השתלמויות

הדרכה / השתלמות 1:

א. שם ההדרכה: | | | |

(8-10)

ב. באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (11-15) | | | | | | | | | |

1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
4. הוראה לתלמידים מתקשים
8. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
16. הוראה בכיתה הטרוגנית
32. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
64. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
128. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
256. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
512. פיתוח דרכי פעולה כצוות
1024. שיפור אקלים ביה"ס
2048. אחר. פרטי:

- ג. כמה אנשים מצוות ביה"ס משתתפים בהדרכה? _____ (16-18) | | | |
(אם כל הצוות – ציין/י זאת).
- ד. אלו בעלי תפקידים בביה"ס מקבלים את ההדרכה? _____ (19-23) | | | |
(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)
1. מורים
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____
- ה. בממוצע, מה היקף ההדרכה בשעות לכל משתתף? _____ שעות בשנה (24-26) | | | |
- ו. מהם מקורות המימון לשכר הלימוד ו/או למנחה בהדרכה? _____ (27-31) | | | |
(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)
1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד)
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____
(א) _____; (ב) _____; (ג) _____
16. אין צורך במימון
32. במימון פרטי של אנשי הצוות המשתתפים בהדרכה (36-37) | | | |
- ז. האם אנשי צוות ביה"ס שמשותתפים בהדרכה מקבלים תגמול על השתתפותם? _____ (38) | | | |
1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____
4. לא --- נא לעבור לשאלה ט'
- ח. מהם מקורות המימון למתן התגמול לאנשי הצוות שמשותתפים בהדרכה? _____ (39-43) | | | |
(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)
1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד)
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____
(א) _____; (ב) _____; (ג) _____
16. אחר. פרטי: _____
- ט. מי מעביר/ה את ההדרכה? _____ (50) | | | |
1. מומחה/ית חיצוני/ת – פרטי את שם הגורם: _____ (51-52) | | | |
2. גורם מצוות ביה"ס - ציין/י את תפקידו/ה: _____ (53-54) | | | |
(55-56) | | | |
(57-58) | | | |
- י. באיזו מידה המשתתפים מקבלים ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים? _____ (59) | | | |
1. במידה רבה מאד
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

הדרכה / השתלמות 2:

- _____ **א. שם ההדרכה:** |_|_|_|
(60-62)
- ב. באילו תחומים ניתנת ההדרכה?** |_|_|_|_|
- (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (63-67) 1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
4. הוראה לתלמידים מתקשים
8. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
16. הוראה בכיתה הטרוגנית
32. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
64. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
128. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
256. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
512. פיתוח דרכי פעולה כצוות
1024. שיפור אקלים ביה"ס
2048. אחר. פרטי: _____
- _____ **ג. כמה אנשים מצוות ביה"ס משתתפים בהדרכה?** |_|_|_|
- (אם כל הצוות – ציין/י זאת). (68-70)
- ד. אלו בעלי תפקידים בביה"ס מקבלים את ההדרכה?** |_|_|_|_|
- (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)
1. מורים (71-75)
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____
- ה. בממוצע, מה היקף ההדרכה בשעות לכל משתתף?** |_|_|_|
- שעות בשנה (76-78)
- ו. מהם מקורות המימון לשכר הלימוד ו/או למנחה בהדרכה?** |_|_|_|_|
- (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)
1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (79-83)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) |_|_|
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (84-85)
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: |_|_|
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (86-87)
16. אין צורך במימון |_|_|
32. במימון פרטי של אנשי הצוות המשתתפים בהדרכה (88-89)
- |DUP| |017|
(1-4) (5-6)
- ז. האם אנשי צוות ביה"ס שמתתפים בהדרכה מקבלים תגמול על השתתפותם?** |_|_|
1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר) (7)
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____
4. לא --- נא לעבור לשאלה ט'

ח. מהם מקורות המימון למתן התגמול לאנשי הצוות שמשתתפים בהדרכה?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (8-12)

2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | | | (13-14)

4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית | | | | | (15-16)

8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: | | | | | (17-18)

(א) _____; (ב) _____; (ג) _____

16. אחר. פרטי: _____

ט. מי מעביר/ה את ההדרכה? (19)

1. מומחה/ית חיצוני/ת – פרטי את שם הגורם: | | | | | (20-21)

| | | | | (22-23)

2. גורם מצוות ביה"ס - ציין/י את תפקידו/ה: | | | | | (24-25)

| | | | | (26-27)

י. באיזו מידה המשתתפים מקבלים ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום

התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאד (28)

2. במידה רבה

3. במידה בינונית

4. במידה מועטה

5. בכלל לא

אם בביה"ס יש הדרכה / השתלמות נוספת – ענה/י על "הדרכה 3".

אם אין הדרכה / השתלמות נוספת – נא לעבור לפרק ה', עמוד 20

הדרכה / השתלמות 3:

א. שם ההדרכה: | | | | |

(29-31)

ב. באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

1. קידום הרגלי למידה (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (32-36) | | | | |

2. הוראת תחומי דעת ספציפיים

4. הוראה לתלמידים מתקשים

8. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים

16. הוראה בכיתה הטרוגנית

32. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה

64. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים

128. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת

256. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים

512. פיתוח דרכי פעולה כצוות

1024. שיפור אקלים ביה"ס

2048. אחר. פרטי: _____

ג. כמה אנשים מצוות ביה"ס משתתפים בהדרכה? (אם כל הצוות ציין/י זאת). | | | | | (37-39)

ד. אלו בעלי תפקידים בביה"ס מקבלים את ההדרכה?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. מורים (40-44)

2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')

4. מנהל/ת ביה"ס

8. הצוות הטיפולי

16. אחר. פרטי: _____

ה. בממוצע, מה היקף ההדרכה בשעות לכל משתתף? _____ שעות בשנה _____
(45-47)

ו. מהם מקורות המימון לשכר הלימוד ו/או למנחה בהדרכה?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) _____

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (48-52)

2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) _____

4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (53-54)

8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____

(א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (55-56)

16. אין צורך במימון _____

32. במימון פרטי של אנשי הצוות המשתתפים בהדרכה (57-58)

ז. האם אנשי צוות ביה"ס שמשותתפים בהדרכה מקבלים תגמול על השתתפותם?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר) _____ (59)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____

4. לא --- נא לעבור לשאלה ט' _____

ח. מהם מקורות המימון למתן התגמול לאנשי הצוות שמשותתפים בהדרכה?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) _____

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (60-64)

2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) _____ (65-66)

4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית _____ (67-68)

8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____ (69-70)

(א) _____; (ב) _____; (ג) _____

16. אחר. פרטי _____

ט. מי מעביר/ה את ההדרכה? _____ (71)

1. מומחה/ית חיצוני/ת – פרטי את שם הגורם: _____ (72-73)

_____ (74-75)

2. גורם מצוות ביה"ס - ציין/י את תפקידו/ה: _____ (76-77)

_____ (78-79)

י. באיזו מידה המשתתפים מקבלים ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום

התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאד (80)

2. במידה רבה

3. במידה בינונית

4. במידה מועטה

5. בכלל לא

DUPI 10181
(1-4) (5-6)

אם בביה"ס יש הדרכה / השתלמות נוספת – ענה/י על "הדרכה 4".

אם אין הדרכה / השתלמות נוספת – נא לעבור לפרק ה', עמוד 20

הדרכה / השתלמות 4:

א. שם ההדרכה: _____

_____ (7-9)

ב. באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

1. קידום הרגלי למידה (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (10-14) | | | | |
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
4. הוראה לתלמידים מתקשים
8. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
16. הוראה בכיתה הטרוגנית
32. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
64. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
128. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
256. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
512. פיתוח דרכי פעולה כצוות
1024. שיפור אקלים ביה"ס
2048. אחר. פרטי: _____

ג. כמה אנשים מצוות ביה"ס משתתפים בהדרכה? (אם כל הצוות ציין זאת) (15-17) | | | | |

ד. אלו בעלי תפקידים בביה"ס מקבלים את ההדרכה?

1. מורים (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (18-22) | | | | |
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____

ה. בממוצע, מה היקף ההדרכה בשעות לכל משתתף? שעות בשנה (23-25) | | | | |

ו. מהם מקורות המימון לשכר הלימוד ו/או למנחה בהדרכה?

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (26-30) | | | | |
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (31-32) | | |
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: | | |
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (33-34) | | |
16. אין צורך במימון | | |
32. במימון פרטי של אנשי הצוות המשתתפים בהדרכה (35-36) | | |

ז. האם אנשי צוות ביה"ס שמשותתפים בהדרכה מקבלים תגמול על השתתפותם?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר) (37) | | |
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____
4. לא --- נא לעבור לשאלה ט' _____

ח. מהם מקורות המימון למתן התגמול לאנשי הצוות שמשותתפים בהדרכה?

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) (38-42) | | | | |
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) (43-44) | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (45-46) | | |
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: (47-48) | | |
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____
16. אחר. פרטי: _____

- ט. מי מעביר/ה את ההדרכה? (49)
1. מומחה/ית חיצוני/ת – פרטי את שם הגורם: (50-51) | |
 (52-53) | |
2. גורם מצוות ביה"ס - ציין/י את תפקידו/ה: (54-55) | |
 (56-57) | |

- י. באיזו מידה המשתתפים מקבלים ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים? (58)
1. במידה רבה מאד
 2. במידה רבה
 3. במידה בינונית
 4. במידה מועטה
 5. בכלל לא

פרק ה': פרויקטים ותוכניות מיוחדות במעורבות פדגוגית של גורמי חוץ

בפרק זה נשאל על פרויקטים ותוכניות מיוחדות שמטרתם העיקרית לקדם תלמידים מתקשים (לא רק

הכוונה רק לפרויקטים ולתוכניות מיוחדות שמופעלות במעורבות פדגוגית של גורמים מחוץ לביה"ס.

המעורבות הפדגוגית יכולה להתבטא בהכנסת היוזמה לביה"ס, בריכוז התוכנית, במתן תשומות לתלמידים

תוכניות לדוגמה: תפנית, ההכלה, עוגן, שע"ל, אומץ, פנימיות יום, פאקט פלוס, פל"א. גורמים חיצוניים לדוגמה: הרשות המקומית או המועצה האזורית, אגפים שונים במשרד החינוך, שירותים

22. באיזו מידה את/ה מסכים/ה עם ההיגדים הבאים ביחס לפרויקטים לקידום התלמידים המתקשים:

בהחלט מסכים/ה	די מסכים/ה	מתלבט/ת	די לא מסכים/ה	בהחלט לא מסכים/ה	
5	4	3	2	1	א. ביה"ס תמיד מרוויח כשיש פרויקטים רבים
5	4	3	2	1	ב. גורם מתערב חיצוני תמיד מביא ראייה חדשה / רוח חדשה לביה"ס
5	4	3	2	1	ג. פעמים רבות, הגורמים המתערבים אינם מכירים מספיק את צורכי ביה"ס
5	4	3	2	1	ד. לגורמים מתערבים חיצוניים ידע ומיומנויות שאין בביה"ס
5	4	3	2	1	ה. במקום להשקיע בפרויקטים, עדיף לתת את המשאבים ישירות לביה"ס
5	4	3	2	1	ו. פרויקט שמופעל ע"י גורם חיצוני בדרך כלל אינו משפיע על ביה"ס לטווח הארוך

(59) (60) (61) (62) (63) (64)

ד. מהם סוגי הפעולות בפרויקט זה:

	לא	כן		
	1	2	1. איתור או אבחון של תלמידים מתקשים	(17) (18) (19) _ _ (20-21)
	1	2	2. מעקב אחר תלמידים מתקשים	(22) _ _ (23-24)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	1	2	3. מתן תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)	(25) _ _ (26-27)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	1	2	4. חונכות (בתחום האישי והחברתי)	(28) _ _ (29-30)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל כיתה ?	1	2	5. הוראה של שני מורים יחד באותה כיתה	(31) _ _ (32-33)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל כיתה ?	1	2	6. הוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה	(34) (35) (36)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	1	2	7. מענה טיפולי	(37) (38) (39)
	1	2	8. חוגי העשרה	_ _ _ (40-41)
	1	2	9. סיוע כלכלי	_ _ _ (42-43)
	1	2	10. פעילות עם הורי התלמידים המתקשים	
	1	2	11. הידוק הקשר עם שירות מהקהילה	
	1	2	12. הדרכה, הכשרה והשתלמות לצוות	
	13. אחר. פרטי:			

- ה. מהי המטרה העיקרית של הפרויקט? _____
 (44-45) |_|_| (46-47) |_|_| (48-49) |_|_| (50-51) |_|_|
- ו. באיזו שנת לימודים החל הפרויקט? תש _____
 (52-55) |_|_|_|_|
- ז. באיזו שנת לימודים הפרויקט מתוכנן להסתיים? תש _____ / לא ידוע
 (56-59) |_|_|_|_|
- ח. תלמידים מאילו שכבות משתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהן)? _____
 (60-62) |_|_|_|_|
- ט. כמה תלמידים משתתפים בפרויקט? _____
 (63-66) |_|_|_|_|
- י. מהם מאפייני התלמידים שמתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהם)? _____
 (67-68) |_|_|_|_| (69-70) |_|_|_|_| (71-72) |_|_|_|_| (73-74) |_|_|_|_|
- י"א. כמה אנשי צוות משתתפים בפרויקט? _____
 (75-77) |_|_|_|_|
- י"ב. אילו אנשי צוות משתתפים בפרויקט?
 (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) _____
 1. מורים (78-82)
 2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
 4. מנהל/ת ביה"ס
 8. הצוות הטיפולי
 16. אחר. פרטי:

י"ג. מהם מקורות המימון של הפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (83-87) | | | | |
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (88-89) | | | | |
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). **פרט/י:** | | | | |
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (90-91) | | | | |
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | | |
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (92-93) | | | | |
64. הפרויקט נעשה בהתנדבות

י"ד. באיזו מידה הפרויקט תורם לקידום התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאוד (94) | | | | |
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

DUPI | 01101
(1-4) (5-6)

**אם יש בביה"ס פרויקט נוסף שמופעל ע"י גורם חיצוני, ענה/י על "פרויקט 2".
אם אין – נא לעבור לשאלה 25, עמוד 32**

פרויקט / תוכנית 2:

א. שם הפרויקט: (7-9) | | | | |

ב. מהם שמות הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט: (10-11) | | | | |

א. _____; ב. _____ (12-13) | | | | |

ג. _____ (14-15) | | | | |

(16-17) | | | | |

ג. מה עושים הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים בתוכנית מבחינה פדגוגית?

כן	לא		(18)
2	1	א. מרכז או מפעיל את הפרויקט בביה"ס	(19)
2	1	ב. עובד עם התלמידים	(20)
2	1	ג. מפתח חומרי לימוד	(21)
2	1	ד. מדריך / מלווה את צוות ביה"ס	(22)
2	1	ה. מאבחן תלמידים	(23)
2	1	ו. אחר. פרט/י:	(24-25)
2	1		(26-27)

ד. מהם סוגי הפעולות בפרויקט זה:

	כן	לא		
	2	1	1. איתור או אבחון של תלמידים מתקשים	(28) (29) (30)
	2	1	2. מעקב אחר תלמידים מתקשים	(31-32) (33)
<u>לכל</u> בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	3. מתן תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)	(34-35) (36)
<u>לכל</u> בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	4. חונכות (בתחום האישי והחברתי)	(37-38) (39)
<u>לכל</u> בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל <u>כיתה</u> ?	2	1	5. הוראה של שני מורים יחד באותה כיתה	(40-41) (42)
<u>לכל</u> בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל <u>כיתה</u> ?	2	1	6. הוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה	(43-44) (45)
<u>לכל</u> בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל <u>כיתה</u> ?	2	1	7. מענה טיפולי	(46) (47) (48)
<u>לכל</u> בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	8. חוגי העשרה	(49) (50)
	2	1	9. סיוע כלכלי	(51-52)
	2	1	10. פעילות עם הורי התלמידים המתקשים	(53-54)
	2	1	11. הידוק הקשר עם שירותי מהקהילה	
	2	1	12. הדרכה, הכשרה והשתלמות לצוות	
			13. אחר. פרטי:	

ה. מהי המטרה העיקרית של הפרויקט? _____
 (55-56) | | | (57-58) | | | (59-60) | | | (61-62) | | |

- ו. באיזו שנת לימודים החל הפרויקט? תש _____ | | | | |
 (63-66)
- ז. באיזו שנת לימודים הפרויקט מתוכנן להסתיים? תש _____ / לא ידוע | | | | |
 (67-70)
- ח. תלמידים מאילו שכבות משתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהן)? _____ | | | | |
 (71-73)
- ט. כמה תלמידים משתתפים בפרויקט? _____ | | | | |
 (74-77)
- י. מהם מאפייני התלמידים שמתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהם)? _____
 (78-79) | | | (80-81) | | | (82-83) | | | (84-85) | | |

יא. כמה אנשי צוות משתתפים בפרויקט? _____ | | | | |
 (1-4) (5-6) | | | | |
 (7-9) | | | | |

- יב. אילו אנשי צוות משתתפים בפרויקט? _____ | | | | |
 (יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות)
1. מורים (10-14)
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____

י"ג. מהם מקורות המימון של הפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (15-19) | | | | |
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (20-21) | | | | |
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). **פרט/י:** | | | | |
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (22-23) | | | | |
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | | |
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (24-25) | | | | |
64. הפרויקט נעשה בהתנדבות

י"ד. באיזו מידה הפרויקט תורם לקידום התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאוד (26) | | | | |
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

**אם יש בביה"ס פרויקט נוסף שמופעל ע"י גורם חיצוני, ענה/י על "פרויקט 3".
אם אין – נא לעבור לשאלה 25, עמוד 32**

פרויקט / תוכנית 3:

א. שם הפרויקט: (27-29) | | | | |

ב. מהם שמות הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט: (30-31) | | | | |

א. _____; ב. _____ (32-33) | | | | |

ג. _____ (34-35) | | | | |

_____ (36-37) | | | | |

ג. מה עושים הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים בתוכנית מבחינה פדגוגית?

כך	לא		
2	1	א. מרכז או מפעיל את הפרויקט בביה"ס	(38)
2	1	ב. עובד עם התלמידים	(39)
2	1	ג. מפתח חומרי לימוד	(40)
2	1	ד. מדריך / מלווה את צוות ביה"ס	(41)
2	1	ה. מאבחן תלמידים	(42)
2	1	ו. אחר. פרט/י:	(43)
2	1		(44-45)
2	1		(46-47)

ד. מהי המטרה העיקרית של הפרויקט?

(48-49) | | | | | (50-51) | | | | | (52-53) | | | | | (54-55) | | | | |

ה. באיזו שנת לימודים החל הפרויקט? תש _____ (56-59) | | | | |

ו. באיזו שנת לימודים הפרויקט מתוכנן להסתיים? תש _____ / לא ידוע (60-63) | | | | |

ז. תלמידים מאילו שכבות משתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהן)? _____ (64-66) | | | | |

ח. כמה תלמידים משתתפים בפרויקט? _____ (67-70) | | | | |

ט. מהם מאפייני התלמידים שמשותתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהם)? _____

(71-72) | | | | | (73-74) | | | | | (75-76) | | | | | (77-78) | | | | |

IDUPI | 0112 |
(1-4) (5-6)

י. מהם סוגי הפעולות בפרויקט זה:

	כן	לא		
	2	1	1. איתור או אבחון של תלמידים מתקשים	(7) (8) (9) _ _ (10-11)
	2	1	2. מעקב אחר תלמידים מתקשים	(12) _ _ (13-14)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	3. מתן תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)	(15) _ _ (16-17)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	4. חונכות (בתחום האישי והחברתי)	(18) _ _ (19-20)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל ביתה?	2	1	5. הוראה של שני מורים יחד באותה ביתה	(21) _ _ (22-23)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל ביתה?	2	1	6. הוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה	(24) (25) (26)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	7. מענה טיפולי	(27) (28) (29)
	2	1	8. חוגי העשרה	_ _ (30-31)
	2	1	9. סיוע כלכלי	_ _ (32-33)
	2	1	10. פעילות עם הורי התלמידים המתקשים	
	2	1	11. הידוק הקשר עם שירותי מהקהילה	
	2	1	12. הדרכה / הכשרה / השתלמות לצוות	
			13. אחר. פרטי:	

י"א. כמה אנשי צוות משתתפים בפרויקט? |_|_|_| (34-36)

י"ב. אילו אנשי צוות משתתפים בפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) |_|_|_|_|

1. מורים (37-41)
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי:

י"ג. מהם מקורות המימון של הפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) |_|_|_|_|

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (42-46)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) |_|_|
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (47-48)
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: |_|_|
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (49-50)
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) |_|_|
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (51-52)
64. הפרויקט נעשה בהתנדבות

י"ד. באיזו מידה הפרויקט תורם לקידום התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאוד (53)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

אם יש בביה"ס פרויקט נוסף שמופעל ע"י גורם חיצוני, ענה/י על "פרויקט 4".
אם אין – נא לעבור לשאלה 25, עמוד 32

פרויקט / תוכנית 4:

א. שם הפרויקט: _____ (54-56) | | |

ב. מהם שמות הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט: _____ (57-58) | | |

א. _____; ב. _____ (59-60) | | |

ג. _____ (61-62) | | |

_____ (63-64) | | |

ג. מה עושים הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים בתוכנית מבחינה פדגוגית?

כן	לא		(65)
2	1	א. מרכז או מפעיל את הפרויקט בביה"ס	(66)
2	1	ב. עובד עם התלמידים	(67)
2	1	ג. מפתח חומרי לימוד	(68)
2	1	ד. מדריך / מלווה את צוות ביה"ס	(69)
2	1	ה. מאבחן תלמידים	(70)
2	1	ו. אחר. פרטי:	(71-72)
2	1		(73-74)

ד. מהם סוגי הפעולות בפרויקט זה:

כן	לא		(75)
2	1	1. איתור או אבחון של תלמידים מתקשים	(76)
2	1	2. מעקב אחר תלמידים מתקשים	(77)
2	1	3. מתן תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)	(78-79)
2	1	4. חונכות (בתחום האישי והחברתי)	(80)
2	1	5. הוראה של שני מורים יחד באותה כיתה	(81-82)
2	1	6. הוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה	(83)
2	1	7. מענה טיפולי	(84-85)
2	1	8. חוגי העשרה	(86)
2	1	9. סיוע כלכלי	(87-88)
2	1	10. פעילות עם הורי התלמידים המתקשים	(89)
2	1	11. הידוק הקשר עם שירותי מהקהילה	(90-91)
2	1	12. הדרכה, הכשרה והשתלמות לצוות	(92)
2	1	13. אחר. פרטי:	(93)

101 | 13 | DUP | (1-4) (5-6)

ה. מהי המטרה העיקרית של הפרויקט? _____ (7-8) | | | (9-10) | | | (11-12) | | | (13-14) | | |

ו. באיזו שנת לימודים החל הפרויקט? תש _____ (15-18)

ז. באיזו שנת לימודים הפרויקט מתוכנן להסתיים? תש _____ / לא ידוע _____ (19-22)

ח. תלמידים מאילו שכבות משתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהן)? _____ (23-25)

ט. כמה תלמידים משתתפים בפרויקט? _____ (26-29)

י. מהם מאפייני התלמידים שמתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהם)? _____

_____ (30-31) | | | (32-33) | | | (34-35) | | | (36-37) | | |

_____|_____|_____|_____| (38-40) י"א. כמה אנשי צוות משתתפים בפרויקט?

י"ב. אילו אנשי צוות משתתפים בפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) _____

1. מורים (41-45)
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____

י"ג. מהם מקורות המימון של הפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) _____

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (46-50)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) _____
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (51-52)
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (53-54)
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) _____
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (55-56)
64. הפרויקט נעשה בהתנדבות

י"ד. באיזו מידה הפרויקט תורם לקידום התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאוד (57)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

**אם יש בביה"ס פרויקט נוסף שמופעל ע"י גורם חיצוני, ענה/י על "פרויקט 5".
אם אין – נא לעבור לשאלה 25, עמוד 32**

פרויקט / תוכנית 5:

_____ א. שם הפרויקט: (58-60) _____

ב. מהם שמות הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט: (61-62) _____

א. _____; ב. _____ (63-64) _____

ג. _____ (65-66) _____

_____ (67-68) _____

ג. מה עושים הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים בתוכנית מבחינה פדגוגית?

כך	לא		(69)
2	1	א. מרכז או מפעיל את הפרויקט בביה"ס	(70)
2	1	ב. עובד עם התלמידים	(71)
2	1	ג. מפתח חומרי לימוד	(72)
2	1	ד. מדריך / מלווה את צוות ביה"ס	(73)
2	1	ה. מאבחן תלמידים	(74)
2	1	ו. אחר. פרטי: _____	(75-76) _____
2	1		(77-78) _____

DUP | 0 | 14 |
(1-4) (5-6)

ד. מהי המטרה העיקרית של הפרויקט?

_____ (7-8) _____ (9-10) _____ (11-12) _____ (13-14) _____

ה. מהם סוגי הפעולות בפרויקט זה:

	כן	לא		
	2	1	1. איתור או אבחון של תלמידים מתקשים	(15) (16) (17) _ _ (18-19)
	2	1	2. מעקב אחר תלמידים מתקשים	(20) _ _ (21-22)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	3. מתן תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)	(23) _ _ (24-25)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	4. חונכות (בתחום האישי והחברתי)	(26) _ _ (27-28)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל ביתה ?	2	1	5. הוראה של שני מורים יחד באותה ביתה	(29) _ _ (30-31)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל ביתה ?	2	1	6. הוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה	(32) (33) (34)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות ל כל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	7. מענה טיפולי	(35) (36) (37)
	2	1	8. חוגי העשרה	_ _ (38-39)
	2	1	9. סיוע כלכלי	_ _ (40-41)
	2	1	10. פעילות עם הורי התלמידים המתקשים	
	2	1	11. הידוק הקשר עם שירותי המהילה	
	2	1	12. הדרכה, הכשרה והשתלמות לצוות	
			13. אחר. פרטי:	

- ו. באיזו שנת לימודים החל הפרויקט? תש _____ |_|_|_| (42-45)
- ז. באיזו שנת לימודים הפרויקט מתוכנן להסתיים? תש _____ / לא ידוע |_|_|_| (46-49)
- ח. תלמידים מאילו שכבות משתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהן)? _____ |_|_|_| (50-52)
- ט. כמה תלמידים משתתפים בפרויקט? _____ |_|_|_| (53-56)
- י. מהם מאפייני התלמידים שמתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהם)? _____

|_|_|_| (63-64) |_|_|_| (61-62) |_|_|_| (59-60) |_|_|_| (57-58)

|_|_|_| (65-67) י"א. כמה אנשי צוות משתתפים בפרויקט? _____

י"ב. אילו אנשי צוות משתתפים בפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) |_|_|_|_|

1. מורים (68-72)
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____

י"ג. מהם מקורות המימון של הפרויקט?

(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) |_|_|_|_|

1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (73-77)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) |_|_|
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (78-79)
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (80-81)
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) |_|_|
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (82-83)
64. הפרויקט נעשה בהתנדבות

י"ד. באיזו מידה הפרויקט תורם לקידום התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאוד (84)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

10151 | DUP |
(1-4) (5-6)

**אם יש בניה"ס פרויקט נוסף שמופעל ע"י גורם חיצוני, ענה/י על "פרויקט 6".
אם אין – נא לעבור לשאלה 25, עמוד 32**

פרויקט / תוכנית 6:

א. שם הפרויקט: _____ (7-9) | | |

ב. מהם שמות הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט: (10-11) | | |

א. _____ ; ב. _____ (12-13) | | |

ג. _____ (14-15) | | |

_____ (16-17) | | |

ג. מה עושים הגורמים מחוץ לביה"ס שמעורבים בתוכנית מבחינה פדגוגית?

כן	לא		
2	1	א. מרכז או מפעיל את הפרויקט בביה"ס	(18) (19)
2	1	ב. עובד עם התלמידים	(20) (21)
2	1	ג. מפתח חומרי לימוד	(22) (23)
2	1	ד. מדריך / מלווה את צוות ביה"ס	(24-25)
2	1	ה. מאבחן תלמידים	(26-27)
2	1	ו. אחר. פרטי:	

ד. מהם סוגי הפעולות בפרויקט זה:

	כן	לא		
	2	1	1. איתור או אבחון של תלמידים מתקשים	(28) (29) (30)
	2	1	2. מעקב אחר תלמידים מתקשים	(31-32) (33)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	3. מתן תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)	(34-35) (36)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	4. חונכות (בתחום האישי והחברתי)	(37-38) (39)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה?	2	1	5. הוראה של שני מורים יחד באותה כיתה	(40-41) (42)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה?	2	1	6. הוראה של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה	(43-44) (45) (46)
בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה?	2	1	7. מענה טיפולי	(47) (48) (49)
	2	1	8. חוגי העשרה	(50) (51-52)
	2	1	9. סיוע כלכלי	
	2	1	10. פעילות עם הורי התלמידים המתקשים	(53-54)
	2	1	11. הידוק הקשר עם שירות מהקהילה	
	2	1	12. הדרכה, הכשרה והשתלמות לצוות	
			13. אחר. פרטי:	

ה. מהי המטרה העיקרית של הפרויקט?

_____ (55-56) | | | _____ (57-58) | | | _____ (59-60) | | | _____ (61-62) | | |

- ו. באיזו שנת לימודים החל הפרויקט? תש _____ | | | | |
(63-66)
- ז. באיזו שנת לימודים הפרויקט מתוכנן להסתיים? תש _____ / לא ידוע | | | | |
(67-70)
- ח. תלמידים מאילו שכבות משתתפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהן)? _____ | | | | |
(71-73)
- ט. כמה תלמידים משתתפים בפרויקט? _____ | | | | |
(74-77)
- י. מהם מאפייני התלמידים שמשותפים בפרויקט (או שהפרויקט ממוקד בהם)? _____
| | | | | (78-79) | | | | | (80-81) | | | | | (82-83) | | | | | (84-85) | | | | |

IDUP | 10 | 16 |
(1-4) (5-6)

- יא. כמה אנשי צוות משתתפים בפרויקט? _____ | | | | | (7-9)
- יב. אילו אנשי צוות משתתפים בפרויקט?
(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |
1. מורים (10-14)
2. בעלי תפקידים בכירים (רכזי שכבה, רכזי מקצוע וכד')
4. מנהל/ת ביה"ס
8. הצוות הטיפולי
16. אחר. פרטי: _____

- יג. מהם מקורות המימון של הפרויקט?
(יש לסמן את כל התשובות הרלוונטיות) | | | | |
1. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך (15-19)
2. תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז (כגון מתי"א, שפ"י ועוד) | | | | |
4. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית (20-21)
8. גורמים אחרים (לדג': הבעלים של ביה"ס, עמותה וכד'). פרטי: _____ | | | | |
- (א) _____; (ב) _____; (ג) _____ (22-23)
16. תשלומי הורים (גביה שנתית) | | | | |
32. תשלום מהתלמידים על השתתפותם (24-25)
64. הפרויקט נעשה בהתנדבות

- יד. באיזו מידה הפרויקט תורם לקידום התלמידים המתקשים?
1. במידה רבה מאוד (26)
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

25. אנא פרטי/י האם יש דרכים נוספות שלא הוזכרו עד עכשיו, בהן ביה"ס פועל כדי לקדם את התלמידים המתקשים?

1. ביה"ס לא פועל בדרכים נוספות --- נא לעבור לשאלה 26 (27)
2. ביה"ס פועל בדרכים הנוספות הבאות: _____ | | | | | (28-29)
- _____ | | | | | (30-31)
- _____ | | | | | (32-33)
- _____ | | | | | (34-35)

פרק ו': הערכת המצב הקיים והמלצות

26. מה הם הקשיים המרכזיים של ביה"ס בעבודה עם התלמידים המתקשים? (36-37) | |

1. (38-39) | |

2. (40-41) | |

3. (42-43) | |

27. האם את/ה קיבלת בעבר הדרכה או השתלמות בנוגע לעבודה עם תלמידים (44)

מתקשים? (45-46) | |

1. לא (47-48) | |

2. כן, פרטי באלו תחומים: (49-50) | |

(51-52) | |

28. האם את/ה או אנשים אחרים מצוות ביה"ס רוצים להיעזר בהדרכה או בהשתלמות בתחומים הבאים, כדי להצליח בקידום התלמידים המתקשים?

לא	כן		
2	1	א. שיטות הוראה מתאימות לתלמידים מתקשים	(53)
2	1	ב. הוראה בכיתה הטרוגנית	(54)
2	1	ג. העלאת המוטיבציה של התלמידים	(55)
2	1	ד. הבנת צורכי התלמידים	(56)
2	1	ה. התמודדות עם בעיות משמעת והצבת גבולות	(57)
2	1	ו. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים	(58)
2	1	ז. איתור תלמידים מתקשים	(59)
2	1	ח. אחר. פרטי:	(60)
2	1		(61-62)
2	1		(63-64)

29. מהם שלושת היעדים המרכזיים שלך בעבודה עם התלמידים המתקשים השנה?

1. (65-66) | |

2. (67-68) | |

3. (69-70) | |

(71-72) | |

30. מהם הדברים שחשוב לעשות כדי לקדם את התלמידים המתקשים? (73-74) | |

(העשיה יכולה להיות במגוון תחומים: דרכי פעולה, פרויקטים, כוח אדם, מבנים) (76)

וציוד וכד')

1. (77-78) | |

2. (79-80) | |

3.

31. מתוך הדברים שצינת בשאלה 30 – מה הדבר שהכי חשוב לעשות כדי (81-82) | |

לקדם את התלמידים המתקשים? (83-84) | |

DUP | 10 | 17
(1-4) (5-6)

פרק ז': תקציב בית הספר ומתן סיוע כלכלי

32. הערף/י איזה אחוז מהתקציב הכולל של ביה"ס, בשנת הלימודים הנוכחית, מגיע מכל אחד מהמקורות הבאים?

האחוז		
	א. סל השעות של ביה"ס ממשרד החינוך	7-9)
	ב. תקציב נוסף ממשרד החינוך / המחוז	10-12)
	ג. תקציב מהרשות המקומית / המועצה האזורית	13-15)
	ד. תשלומי הורים	16-18)
	ה. תרומות	19-21)
	ו. אחר, פרטי:	22-24)
100%	סה"כ	25-26)
		27-28)

33. האם ניתן סיוע כלכלי בדרכים הבאות?

סה"כ, כמה תלמידים מקבלים כל סיוע?	כן	לא		
			א. ארוחות במחיר סמלי או בחינם	29)
	2	1	ב. חוגי העשרה בשעות אחר הצהריים במחיר סמלי או בחינם	30-33)
	2	1	ג. ספרי לימוד וציוד לימודי אחר במחיר סמלי או בחינם	34)
	2	1	ד. פעילויות מיוחדות במחיר סמלי או בחינם	35-38)
	2	1	ה. אחר (במחיר סמלי או בחינם). פרטי:	39)
				40-43)
				44)
				45-48)
				49)
				50-53)
				54-55)
				56-57)

פרק ח': פרטים אישיים

34. מין:

1. זכר (58)
2. נקבה

35. כמה שנים את/ה מנהל/ת את ביה"ס הזה, כולל שנת הלימודים הנוכחית? (59-60) |

36. כמה שנים את/ה עוסק/ת בהוראה, כולל שנת הלימודים הנוכחית? (61-62) |

37. סמנ"י האם את/ה בעל/ת התארים הבאים:

לא	כן		
2	1	א. תעודת הוראה	(63)
2	1	ב. תעודת הוראה לחינוך מיוחד	(64)
2	1	ג. תואר ראשון בחינוך	(65)
2	1	ד. תואר ראשון אחר – בתחום:	(66)
2	1	ה. הסמכה בייעוץ חינוכי	_ (67-68)
2	1	ו. תואר שני - בתחום:	(69)
2	1	ז. תואר שלישי - בתחום:	(70)
2	1	ח. רשיון הוראה (יסודי / חט"ב / תיכון)	_ (71-72)
2	1	ט. רב	(73)
2	1	י. אחר. פרט/י:	_ (74-75)
			(76)
			(77)
			(78)
			_ (79-80)
			_ (81-82)

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

מיפוי תוכניות ודרכי פעולה
לקידום התלמידים המתקשים
שאלון למחנכי הכיתות

מספר נדגם (שאלת חובה): _____

סוג שאלון (שאלת חובה):

2. מחנכי א-ג

3. מחנכי ד-ו

4. מחנכי ז-ט

5. מורה מקצועי ז-ט

למראיין/ת: הקרא/י:

שלום

בימים אלה עורך מכון ברוקדייל, בשיתוף משרד החינוך ועמותת "אשלים" מיפוי ארצי של דרכי הפעולה והתוכניות שמתבצעות כיום בבתי ספר בישראל לקידום תלמידים מתקשים. המיפוי גם בוחן מהם האתגרים העומדים בפני בתי הספר בהתמודדות עם צורכי התלמידים המתקשים, ומה לדעת המנהלים והמורים כדאי לעשות כדי לשפר התמודדות זו. המידע ישמר בסודיות מוחלטת כמקובל במחקר וידווח בצורה אנונימית מבלי לזהות אותך או את בית הספר.

תאריך מילוי השאלון: _____ / _____ / _____

1. שם המחנך/ת: _____

2. שם בית הספר: _____

3. שם היישוב: _____

4. מין

למראיין: לא להקריא את השאלה, רק למלא אותה

1. זכר

2. נקבה

למראיין/ת: הקרא/י:

שים/י לב: כל השאלות מתייחסות לשנת הלימודים הנוכחית (תשס"ו); ולכתות א'-ט' בלבד, ואינן מתייחסות לכתות גן או לכתות י-י"ב

5. למראיין/ת: הקרא/י:

אני רוצה לשאול אותך על התפקידים שאת/ה ממלא/ת בבית הספר:

5.1 איזו שכבה את/ה מחנך/ת השנה? _____

5.2 האם השנה את/ה גם מורה מקצועי/ת?

1. לא

2. כן

5.2.1 אם כן – באילו מקצועות? _____

5.2.2 אם כן – באילו שכבות? _____

5.3 האם יש לך תפקידים נוספים בבית הספר השנה?

1. לא

2. כן

5.3.1 אם כן – אילו תפקידים? _____

5.3.2 אם כן – באילו שכבות? _____

6. מהו היקף המשרה שלך בבית הספר השנה? _____ שעות שבועיות

הערה: שים/י לב שהתשובה היא מספר השעות השבועיות

7. כמה תלמידים יש בכיתה שאת/ה מחנך/ת? _____

8. באיזו מידה את/ה משתמש/ת השנה בשיטות ההוראה הבאות:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 הוראה פרונטאלית לכלל התלמידים
					2 הוראה פרטנית
					3 הוראה בזוגות או בקבוצות קטנות
					4 למידה נתמכת מחשב
					5 שימוש בחומרי לימוד מותאמים לרמות שונות
					6 מתן סוגי משימות שונות לתלמידים שונים, בהתאם לרמת תפקודם
					7 שימוש באמצעים חווייתיים (למשל משחק, דרמה וכד')

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					<p>8.1 האם יש שיטת הוראה אחרת בה את/ה משתמש/ת השנה? 1. לא 2. כן 8.1.1 אם כן- באיזו שיטה? _____ 8.1.2 אם כן - באיזו מידה את/ה משתמש/ת בשיטת הוראה זו?</p>

9. עם כמה מהתלמידים בכיתה שלך שוחחת השנה על הנושאים הבאים:
הערה: אף אחד=0, כולם= מספר התלמידים בכיתה שהוא/היא מחנך/ת

כולם	מספר תלמידים	אף אחד	
	עם:		1 העדפות ביחס לחומרי הלימוד או שיטות הלימוד
	עם:		2 תחומי התעניינות מיוחדים
	עם:		3 מצבם החברתי בין תלמידי הכיתה
	עם:		4 העדפות ביחס לפעילות חברתית בביה"ס
	עם:		5 בעיות אישיות או משפחתיות אחרות

10. עם כמה מהורי התלמידים מהכיתה שלך שוחחת השנה על הנושאים הבאים:
הערה: אף אחד=0, כולם= מספר התלמידים בכיתה שהוא/היא מחנך/ת

כולם	מספר תלמידים	אף אחד	
	עם:		1 ההישגים הלימודיים של התלמיד/ה
	עם:		2 ההתנהגות של התלמיד/ה בביה"ס
	עם:		3 תחומי העניין של התלמיד/ה
	עם:		4 נושא אישי או משפחתי של התלמיד/ה (לא לימודי)

11. אצל כמה מהתלמידים מהכיתה שלך ערכת ביקור בית השנה? _____
הערה: אף אחד=0, כולם= מספר התלמידים בכיתה שהוא/היא מחנך/ת

12. לגבי כמה מהתלמידים בכיתה שלך נעשו השנה הפעולות הבאות:
הערה: אף אחד=0, כולם= מספר התלמידים בכיתה שהוא/היא מחנך/ת

כולם	מספר התלמידים	אף אחד	
	פרט/י:		1 שוחחת על התלמיד/ה עם מורים נוספים
	פרט/י:		2 שוחחת על התלמיד/ה עם גורם בכיר מצוות ביה"ס
	פרט/י:		3 שוחחת על התלמיד/ה עם גורם טיפולי מצוות ביה"ס
	פרט/י:		4 גורם טיפולי מצוות בית הספר שוחח עם התלמיד/ה
	פרט/י:		5 התייעצת בנוגע לתלמיד/ה עם גורם מקצועי מחוץ לביה"ס
	פרט/י:		6 התלמיד/ה הופנה לאבחון
	פרט/י:		7 התלמיד/ה הופנה לקבל סיוע מגורם טיפולי מחוץ לביה"ס

13. באיזו תדירות את/ה משתתף/ת השנה במפגשי הצוות הבאים?

מידי שבוע או יותר	מידי חודש	מספר פעמים בשנה	כפעם בשנה	אף פעם	
					1 מליאת ביה"ס (כל הצוות)
					2 צוות הכיתה / השכבה
					3 צוות מקצוע
					4 הצוות המוביל
					5 הצוות הטיפולי / בין-מקצועי
					13.1 האם יש מפגשי צוות אחרים בהם את/ה משתתף/ת השנה? 1. לא 2. כן 13.1.1 אם כן- באלו מפגשים? _____ 13.1.2 אם כן - באיזו תדירות את/ה משתתף/ת בהם? _____

למראיין/ת: הקרא/י:

לצורך הריאיון, נגדיר תלמידים מתקשים כתלמידים אשר:

- רמת הלימודים שלהם נמוכה באופן משמעותי מהמצופה לשכבת הכיתה ו/או
 - מפגינים בעיות התנהגות והסתגלות שמפריעות להם ללמוד.
- הגדרה זו כוללת עולים חדשים בעלי קשיי לימודים וקשיי הסתגלות לבית הספר, וכן תלמידים הזכאים לשעות שילוב, אך לא תלמידים בכיתות של החינוך המיוחד.

14. על פי הגדרה זו, כמה מהתלמידים בכיתה שלך הם תלמידים מתקשים? _____
 הערה: אף אחד=0. (למראיין/ת: יש לבקש את מספר התלמידים ולא להסתפק באמירה כללית- כולם או כמעט כולם)

15. מהם הצרכים העיקריים של התלמידים המתקשים בכיתה שלך?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

16. להערכתך, איזה אחוז מהתלמידים המתקשים בכיתה שלך השנה מקבלים מענה הולם לצרכים שלהם?

1. עד 10%
2. 10% עד 25%
3. 25% עד 50%
4. 50% עד 75%
5. מעל 75%
6. כולם

17. האם את/ה משתמשת/ת השנה במידע הבא כדי לאתר את התלמידים המתקשים?

תמיד	לעיתים קרובות	לעיתים רחוקות	אף פעם לא	
				1 ציונים בתעודה / נכשלים
				2 תוצאות מבחן / מבדק סטנדרטי שהועבר לכל תלמידי הכיתה
				3 כלי מיפוי כיתתי המתייחס לתפקוד התלמיד/ה בתחומים שאינם בהכרח לימודיים
				4 הערכתך את צורכי התלמיד/ה כפי שהם מתגלים בעבודה השוטפת
				5 הערכת גורם מקצועי (של יועץ/ת, מורה/ת מתי"א, פסיכולוג/ית, כולל אבחון מקצועי)
				6 שיחות עם התלמידים
				7 מידע מההורים

תמיד	לעיתים קרובות	לעיתים רחוקות	אף פעם לא	
				17.1 האם את/ה משתמשת/ת השנה במידע אחר שלא ציינת כדי לאתר את התלמידים המתקשים? 1. לא 2. כן 17.1.1 אם כן- פרטי/ באיזה מידע? _____ 17.1.2 אם כן - באיזו תדירות את/ה משתמשת/ת במידע זה?

18. לגבי כמה מהתלמידים המתקשים בכיתה שלך השנה הוכנו תוכניות המותאמות לעבודה איתם בהתאם לצרכים השונים של כל אחד מהם? (הכוונה ל"תוכניות אישיות") _____
 הערה: למראיין/ת: אם לא הוכנו בכלל תוכניות אישיות = 0. (למראיין/ת: יש לבקש את מספר התלמידים ולא להסתפק באמירה כללית- כולם או כמעט כולם)
 אם שאלה $18 < 0$:

19. אנא הערך/י כמה "מהתוכניות האישיות":

כולן	רובן	כמחציתן	מיעוטן	אף אחת	
					1 מתייחסות לתחום הלימודי
					2 מתייחסות לתחום החברתי או הרגשי
					3 מתייחסות לתחום המשפחתי
					4 כתובות (מתועדות)
					5 הוכנו בשיתוף גורם מצוות בית הספר
					6 מתבצע מעקב אחר יישומן
					7 מתבצע מעקב אחר התקדמות התלמיד/ה בעקבות התוכנית

20. באיזו מידה את/ה מרגיש/ה שיש לך השנה "כתובת" הולמת להתייעצות על נושאים דידקטיים הקשורים לעבודה עם התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאד
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

21. באיזו מידה את/ה מרגיש/ה שיש לך השנה "כתובת" הולמת להתייעצות על נושאים התנהגותיים, חברתיים ורגשיים הקשורים לעבודה עם התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאד
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

22. באיזו תדירות את/ה נמצא/ת השנה בקשר עם הגורמים הבאים בנוגע לבעיות או התלבטויות שעולות במסגרת העבודה עם התלמידים המתקשים? (באופן אישי או בישיבות צוות)

כמעט כל יום	מידי שבוע	מספר פעמים בחודש	פחות מפעם בחודש	
				1 רכז/ת השכבה או רכז/ת המקצוע
				2 מנהל/ת או סגן/ית מנהל/ת בית הספר
				3 יועץ/ת או פסיכולוג/ית בית הספר
				4 מורה/ת מתי"א (שילוב, טיפול/ית וכד')
				5 מורים אחרים מצוות בית הספר
				<p>22.1 האם את/ה נמצא/ת השנה בקשר עם גורם אחר שלא ציינתי בנוגע לבעיות או התלבטויות שעולות במסגרת העבודה עם התלמידים המתקשים? (באופן אישי או בישיבות צוות)</p> <p>1. לא</p> <p>2. כן</p> <p>22.1.1 אם כן- עם איזה גורם את/ה נמצא/ת בקשר? _____</p> <p>22.1.2 אם כן - באיזו תדירות את/ה נמצא/ת עם גורם זה בקשר?</p>

למראיין/ת: הקרא/י:

השאלות הבאות מתייחסות למענים שניתנים לתלמידים באופן פרטני או קבוצתי:
נשאל על תגבור לימודי בתוך הכיתה ומחוץ לכיתה; על חונכות לצורך התייחסות רגשית או חברתית; ועל מענים טיפוליים שניתנים ע"י אנשי מקצוע בתחום הטיפול

23. האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שמקבלים השנה תגבור לימודי בתוך הכיתה?
התגבור הלימודי יכול להינתן באופן פרטני או בקבוצה קטנה. על ידי כוח אדם מסוגים שונים, כולל על ידך ועל ידי מורה/ת מתי"א.

1. לא

2. כן

אם כן:

23.1 להערכתך, האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שזקוקים לתגבור לימודי בתוך הכיתה ואינם מקבלים אותו?

1. לא

2. כן

23.1.1 אם כן - כמה תלמידים?

(הערה למראיין/ת: אם אין אף תלמיד/ה מתקשה שזקוק/ה לתגבור לימודי בתוך הכיתה ואינו מקבל/ת אותו=0. יש לבקש את מספר התלמידים ולא להסתפק באמירה כללית- כולם או כמעט כולם)

23.2 אנא הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 ניתנות מספיק שעות תגבור לימודי בתוך הכיתה לכל תלמיד/ה מתקשה
					2 התגבור הלימודי בתוך הכיתה מקדם את התלמידים המתקשים שמקבלים אותו

23.3 מהם הקשיים העיקריים במתן התגבור הלימודי בתוך הכיתה?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

24. האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שמקבלים השנה תגבור לימודי מחוץ לכיתה?
 התגבור הלימודי יכול להינתן באופן פרטני או בקבוצה קטנה. על ידי אנשים שונים (כגון על ידך, על ידי מורה/ת מתי"א, מורה מצוות בית הספר, מורה מחוץ לצוות בית הספר, מתנדב/ת וכד').

1. לא
 2. כן
- אם כן:**

24.1 להערכתך, האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שזקוקים לתגבור לימודי מחוץ לכיתה ואינם מקבלים אותו?

1. לא
2. כן.

24.1.1 אם כן - כמה תלמידים?

(הערה למראיין/ת: אם אין אף תלמיד/ה מתקשה שזקוק/ה לתגבור לימודי מחוץ לכיתה ואינו מקבל/ת אותו=0. יש לבקש את מספר התלמידים ולא להסתפק באמירה כללית- כולם או כמעט כולם)

24.2 אנא הער/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 ניתנות מספיק שעות תגבור לימודי מחוץ לכיתה לכל תלמיד/ה מתקשה
					2 התגבור הלימודי מחוץ לכיתה מקדם את התלמידים המתקשים שמקבלים אותו

24.3 מהם הקשיים העיקריים במתן התגבור הלימודי מחוץ לכיתה?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

25. האם בכיתה שלך יש תלמידים מתקשים בלימודים שמקבלים השנה חונד/ת?

הכוונה להצמדת אדם לתלמיד/ה או למספר תלמידים, לאורך זמן, כדי להעניק תשומת לב ויחס אישי בתחום הרגשי או החברתי. עזרה זו יכולה להינתן רק בתחום הרגשי או החברתי או בנוסף לסיוע לימודי. אין הכוונה למענים טיפוליים הניתנים ע"י אנשי מקצוע טיפוליים ואין כוונה לעבודה שלך כמחנך/ת הכיתה עם אותם תלמידים.

1. לא
 2. כן
- אם כן:**

25.1 להערכתך, האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שזקוקים לחונך/ת ואין להם?

1. לא

2. כן

25.1.1 אם כן - כמה תלמידים? _____

(הערה למראיין/ת: אם אין אף תלמיד/ה מתקשה שזקוק/ה לחונך ואינו מקבל/ת אותו=0. יש לבקש את מספר התלמידים ולא להסתפק באמירה כללית- כולם או כמעט כולם)

25.2 אנא הער/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 ניתנות מספיק שעות עם חונך/ת לכל תלמיד/ה מתקשה
					2 החונך/ת מקדם/ת את התלמידים המתקשים מבחינה רגשית וחברתית

25.3 מהם הקשיים העיקריים בחונכות?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

26. האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שמקבלים השנה מענים טיפוליים על ידי אנשי מקצוע טיפוליים?

הכוונה להתערבות טיפולית של אנשי מקצוע כדי לסייע לתלמיד/ה בבעיות רגשיות, התנהגותיות וחברתיות. הטיפול יכול להינתן באופן פרטני או קבוצתי ובאמצעות שיטות שונות. כגון על ידי יועצ/ת בית הספר או פסיכולוג/ית בית הספר, או במסגרת טיפול עם בעלי חיים, קורס "הישרדות" וכד'. אין הכוונה למענים שניתנים ע"י גורמים שאינם מקצועיים בתחום הטיפול.

1. לא

2. כן

אם כן:

26.1 להערכתך, האם יש תלמידים מתקשים מהכיתה שלך שזקוקים למענה טיפולי ואינם מקבלים אותו?

1. לא

2. כן

26.1.1 אם כן - כמה תלמידים? _____

(הערה למראיין/ת: אם אין אף תלמיד/ה מתקשה שזקוק/ה למענה טיפולי ואינו מקבל/ת אותו=0. יש לבקש את מספר התלמידים ולא להסתפק באמירה כללית- כולם או כמעט כולם)

26.2 אנא הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 ניתנות מספיק שעות של מענים טיפוליים לכל תלמיד/ה מתקשה
					2 המענים הטיפוליים מקדמים את התלמידים המתקשים שמקבלים אותם מבחינה רגשית והתנהגותית

26.3 מהם הקשיים העיקריים במתן המענים הטיפוליים?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

למראיין/ת: הקרא/י:

השאלות הבאות מתייחסות להוראה של שני אנשים יחד בכיתה:

נתחיל בשאלות על הוראת שני מורים יחד

ולאחר מכן, נשאל על הוראה יחד של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך

27. האם יש שיעורים בהם התלמידים מהכיתה שלך לומדים השנה עם שני מורים יחד בכיתה?

הכוונה להוראה יחד על ידי שני מורים מצוות בית הספר או של מורה מצוות בית הספר ומורה מקצועית שמחוץ לצוות בית הספר (כולל הוראה שלך עם מורה נוסף/ת) וכולל הוראה של מורה/ת מתייא עם מורה מצוות בית הספר. אין הכוונה להסדרים ליצירת הקבצות קבועות על פי הרמה הלימודית.

1. לא

2. כן

אם כן:

27.1 אנא הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 ישנן מספיק שעות בהן מלמדים שני מורים יחד
					2 ההוראה של שני מורים יחד מקדמת את הישגי התלמידים המתקשים בשיעורים אלה

27.2 מהם הקשיים העיקריים בהוראה של שני מורים יחד?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

28. האם יש שיעורים בהם התלמידים מהכיתה שלך לומדים השנה עם מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד בכיתה?

הכוונה להוראה יחד של מורה עם כוח אדם נוסף בלתי מוסמך, כגון בת שירות לאומי, מורה חיילת, מתנדבים וכד'. (כולל הוראה שלך עם כוח אדם נוסף בלתי מוסמך). זאת בשונה מהוראה של שני מורים יחד. אין הכוונה להסדרים ליצירת הקבצות קבועות על פי הרמה הלימודית.

1. לא

2. כן

אם כן:

28.1 אנה הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 ישנן מספיק שעות בהן מלמדים יחד מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך
					2 ההוראה יחד של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך מקדמת את הישגי התלמידים המתקשים בשיעורים אלה

28.2 מהם הקשיים העיקריים בהוראה יחד של מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

29. האם את/ה נותן/ת השנה תגבור לימודי בתוך הכיתה לתלמידים מתקשים בבית הספר?

1. לא

2. כן

30. האם את/ה נותן/ת השנה תגבור לימודי מחוץ לכיתה לתלמידים מתקשים בבית הספר?

1. לא

2. כן

אם כן:

31. האם את/ה מקבל/ת השנה תגמול כספי עבור מתן התגבור הלימודי מחוץ לכיתה?

1. לא

2. כן

32. האם את/ה חונך/ת השנה תלמידים מתקשים בבית הספר (לא מהכיתה שאת/ה מחנך/ת)?

1. לא

2. כן

אם כן:

33. האם את/ה מקבל/ת השנה תגמול כספי עבור חניכת התלמידים?

1. לא

2. כן

34. האם את/ה מלמד/ת השנה עם עוד מורה יחד בכיתה?

1. לא

2. כן

35. האם את/ה מלמד/ת השנה עם כוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד בכיתה?

1. לא

2. כן

36. באיזו מידה את/ה מסכים/ה עם ההיגדים הבאים:

(הערה למראיינת: אין להקריא את התשובה "לא רלוונטי". יש לסמן אותה אם המחנך ענה שהסיטואציה אינה קיימת לגביו)

לא רלוונטי	בהחלט מסכים/ה	די מסכים/ה	מתלבט/ת	די לא מסכים/ה	בהחלט לא מסכים/ה	
						1 לעתים קרובות קשה לי לנהל את השיעור בגלל הפערים הגדולים בין התלמידים
						2 אני זקוק/ה ליותר זמן כדי לתכנן את ההוראה עם התלמידים המתקשים
						3 עבודתי עם התלמידים המתקשים מעניקה לי סיפוק רב
						4 אנשים אחרים מהצוות משתפים איתי פעולה כדי לקדם את התלמידים המתקשים
						5 קשה לי לנהל את השיעור כהלכה בשל בעיות משמעת במהלכו
						6 לעיתים אני חסר אונים מול בעיותיהם של התלמידים
						7 בעת הוראה פרטנית או בקבוצות קטנות יש בעיות משמעת עם יתר התלמידים
						8 הנהלת בית הספר תומכת בעבודתי עם התלמידים המתקשים
						9 אני מצליח/ה לקדם את התלמידים המתקשים בכיתתי
						10 ריבוי התלמידים המתקשים בכיתה פוגע בלמידה של שאר התלמידים
						11 המורים המקצועיים שמלמדים בכיתה שלי פחות מבינים את הבעיות של התלמידים
						12 אני מעדיף/ה לחנך כיתה עם כמה שפחות תלמידים מתקשים

37. האם את/ה משתתף/ת השנה בהדרכה או בהשתלמויות שיכולות לקדם במיוחד את עבודתך עם התלמידים המתקשים?

הכוונה להדרכה או השתלמות במסגרת העבודה השוטפת בבית הספר (כולל הדרכה של מדריך/ה מטעם משרד החינוך או מטעם בית הספר) או במסגרת פרויקט מיוחד, שהיקפה 8 שעות לפחות במשך השנה. ההדרכה או ההשתלמות יכולה להינתן בתוך בית הספר או מחוצה לו; על חשבון בית הספר או במימון פרטי שלך; רק לך או לקבוצת מורים או לכל צוות בית הספר.

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: **אני רוצה לשאול אותך עכשיו מספר שאלות על כל הדרכה / השתלמות שבהן את/ה משתתף/ת**

37.1.1 מה שם ההדרכה הראשונה בה את/ה משתתף/ת? _____

37.1.2 באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

למראיין/ת: אין להקריא את התשובות

1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
3. הוראה לתלמידים מתקשים
4. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
5. הוראה בכיתה הטרוגנית
6. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
7. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
8. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
9. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
10. פיתוח דרכי פעולה משותפים כצוות
11. שיפור אקלים ביה"ס
12. אחר. **פרטי:** _____

37.1.3 סה"כ מה היקף ההדרכה בשעות? שעות בשנה _____

37.1.4 מי מעביר/ה את ההדרכה?

1. מומחה/ית חיצונית

אם כן: פרטי את שם הגורם: _____

2. גורם מצוות ביה"ס

אם כן: ציין/י את תפקידו/ה: _____

37.1.5 מהו אופי הלמידה?

1. למידה עיונית

2. ליווי העבודה בבית הספר

3. סדנת התנסות

4. אופי למידה אחר - **פרטי:** _____

37.1.6 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בהדרכה?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____
4. לא

37.1.7 לגבי הדרכה זו, אנא הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה שבע/ת רצון מדרך מתן ההדרכה
					2 את/ה מקבל/ת ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים

37.1.8 האם השנה השתתפת או שהינך משתתף/ת בהדרכה נוספת?

1. לא
2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: **עתי אני אשאל אותך על ההדרכה השניה בה את/ה משתתף/ת**

37.2.1 מה שם ההדרכה השניה בה את/ה משתתף/ת?

37.2.2 באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

למראיין/ת: אין להקריא את התשובות

1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
3. הוראה לתלמידים מתקשים
4. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
5. הוראה בכיתה הטרוגנית
6. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
7. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
8. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
9. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
10. פיתוח דרכי פעולה משותפים כצוות
11. שיפור אקלים ביה"ס
12. אחר. פרטי: _____

37.2.3 סה"כ מה היקף ההדרכה בשעות? _____ שעות בשנה

37.2.4 מי מעביר/ה את ההדרכה?

1. מומחה/ית חיצונית

אם כן: פרטי את שם הגורם: _____

2. גורם מצוות ביה"ס

אם כן: ציין את תפקידו/ה: _____

37.2.5 מהו אופי הלמידה?

1. למידה עיונית

2. ליווי העבודה בבית הספר

3. סדנת התנסות

4. אופי למידה אחר - פרטי: _____

37.2.6 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בהדרכה?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____

4. לא

37.2.7 לגבי הדרכה זו, אנא הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה שבע/ת רצון מדרך מתן ההדרכה
					2 את/ה מקבל/ת ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים

37.2.8 האם השנה השתתפת או שהינך משתתף/ת בהדרכה נוספת?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על ההדרכה השלישית בה את/ה משתתף/ת

37.3.1 מה שם ההדרכה השלישית בה את/ה משתתף/ת? _____

37.3.2 באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

למראיין/ת: אין להקריא את התשובות

1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
3. הוראה לתלמידים מתקשים
4. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
5. הוראה בכיתה הטרונגנית
6. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
7. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
8. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
9. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
10. פיתוח דרכי פעולה משותפים כצוות
11. שיפור אקלים ביה"ס
12. אחר. פרטי: _____

37.3.3 סה"כ מה היקף ההדרכה בשעות? _____ שעות בשנה

37.3.4 מי מעביר/ה את ההדרכה?

1. מומחה/ית חיצוני/ת
- אם כן: פרטי/ את שם הגורם: _____
2. גורם מצוות ביה"ס
- אם כן: ציין/י את תפקידו/ה: _____

37.3.5 מהו אופי הלמידה?

1. למידה עיונית
2. ליווי העבודה בבית הספר
3. סדנת התנסות
4. אופי למידה אחר - פרטי: _____

37.3.6 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בהדרכה?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____
4. לא

37.3.7 לגבי הדרכה זו, אנא הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה שבע/ת רצון מדרך מתן ההדרכה
					2 את/ה מקבל/ת ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים

37.3.8 האם השנה השתתפת או שהינך משתתף/ת בהדרכה נוספת?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על ההדרכה הרביעית בה את/ה משתתף/ת

37.4.1 מה שם ההדרכה הרביעית בה את/ה משתתף/ת?

37.4.2 באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

למראיין/ת: אין להקריא את התשובות

1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
3. הוראה לתלמידים מתקשים
4. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
5. הוראה בכיתה הטרוגנית
6. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
7. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
8. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
9. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
10. פיתוח דרכי פעולה משותפים כצוות
11. שיפור אקלים ביה"ס
12. אחר. פרטי: _____

37.4.3 סה"כ מה היקף ההדרכה בשעות? _____ שעות בשנה

37.4.4 מי מעביר/ה את ההדרכה?

1. מומחה/ית חיצונית

אם כן: פרטי את שם הגורם: _____

2. גורם מצוות ביה"ס

אם כן: ציין/י את תפקידו/ה: _____

37.4.5 מהו אופי הלמידה?

1. למידה עיונית

2. ליווי העבודה בבית הספר

3. סדנת התנסות

4. אופי למידה אחר - פרטי: _____

37.4.6 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בהדרכה?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____
4. לא

37.4.7 לגבי הדרכה זו, אנא הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה שבעת רצון מדרך מתן ההדרכה
					2 את/ה מקבל/ת ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים

37.4.8 האם השנה השתתפת או שהינך משתתף/ת בהדרכה נוספת?

1. לא
2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על ההדרכה החמישית בה את/ה משתתף/ת

37.5.1 מה שם ההדרכה החמישית בה את/ה משתתף/ת?

37.5.2 באילו תחומים ניתנת ההדרכה?

למראיין/ת: אין להקריא את התשובות

1. קידום הרגלי למידה
2. הוראת תחומי דעת ספציפיים
3. הוראה לתלמידים מתקשים
4. איתור ומעקב אחר תלמידים מתקשים
5. הוראה בכיתה הטרוגנית
6. הוראה עם מורה או כוח אדם נוסף בלתי מוסמך בכיתה
7. התייחסות לצרכים רגשיים וחברתיים של התלמידים
8. הצבת גבולות וטיפול בבעיות משמעת
9. עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
10. פיתוח דרכי פעולה משותפים כצוות
11. שיפור אקלים ביה"ס
12. אחר. פרטי: _____

37.5.3 סה"כ מה היקף ההדרכה בשעות? _____ שעות בשנה

37.5.4 מי מעביר/ה את ההדרכה?

1. מומחה/ית חיצונית

אם כן: פרטי/ את שם הגורם: _____

2. גורם מצוות ביה"ס

אם כן: ציין/י את תפקידו/ה: _____

37.5.5 מהו אופי הלמידה?

1. למידה עיונית

2. ליווי העבודה בבית הספר

3. סדנת התנסות

4. אופי למידה אחר - פרטי: _____

37.5.6 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בהדרכה?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. **פרטי:** _____

4. לא

37.5.7 לגבי הדרכה זו, אנא הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה שבע/ת רצון מדרך מתן ההדרכה
					2 את/ה מקבל/ת ידע ומיומנויות הרלוונטיים לקידום התלמידים המתקשים

למראיין/ת: הקרא/י:

בפרק זה נשאל על פרויקטים ותוכניות מיוחדות שמטרתם העיקרית לקדם את התלמידים המתקשים (לא רק לימודית) או שהרוב הגדול מהמשתתפים בהם הם תלמידים מתקשים.

הכוונה רק לפרויקטים ולתוכניות מיוחדות לקידום התלמידים המתקשים שמופעלות במעורבות פדגוגית של גורמים מחוץ לבית הספר.

המעורבות הפדגוגית יכולה להתבטא בהכנסת היוזמה לבית הספר, בריכוז התוכנית, במתן תשומות לתלמידים או במתן הדרכה לצוות. אבל, אם רק המימון מגיע מחוץ לבית הספר והגורם החיצוני אינו מעורב בשום צורה אחרת, אזי התוכנית אינה מוגדרת כתוכנית חיצונית.

תוכניות לדוגמה: תפנית, ההכלה, עוגן, שע"ל, אומץ, פנימיות יום, פאקט פלוס, פל"א.

גורמים חיצוניים לדוגמה: הרשות המקומית / המועצה האזורית, אגפים שונים במשרד החינוך, שירותים קהילתיים מקומיים וארציים, ארגונים וולונטריים מהמגזר השלישי, ארגונים מהמגזר העסקי וכדומה.

38. באיזו מידה את/ה מסכים/ה עם ההיגדים הבאים ביחס לפרויקטים לקידום התלמידים המתקשים:

בהחלט מסכים/ה	די מסכים/ה	מתלבט/ת	די לא מסכים/ה	בהחלט לא מסכים/ה	
					1 בית הספר תמיד מרוויח כשיש פרויקטים רבים
					2 גורם מתערב חיצוני תמיד מביא ראייה חדשה או רוח חדשה לבית הספר
					3 פעמים רבות, הגורמים המתערבים אינם מכירים מספיק את צורכי בית הספר
					4 לגורמים מתערבים חיצוניים יש ידע ומיומנויות שאין בבית הספר
					5 במקום להשקיע בפרויקטים, עדיף לתת את המשאבים ישירות לבית הספר
					6 פרויקט שמופעל על ידי גורם חיצוני בדרך כלל אינו משפיע על בית הספר לטווח הארוך

39. השנה, האם את/ה משתתף/ת או שהתלמידים מהכיתה שלך משתתפים בפרויקטים או בתכניות מיוחדות לקידום התלמידים המתקשים שמופעלות במעורבות פדגוגית של גורם מחוץ לבית הספר?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: אני רוצה לשאול אותך עכשיו מספר שאלות על כל פרויקט / תוכנית שאת/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים בהם

39.1.1 מה שם הפרויקט הראשון: _____

39.1.2 מהם שמות הגורמים מחוץ לבית הספר שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט? _____

1.

2.

3.

4.

5.

6.

39.1.3 האם בפרויקט מאתרים או מאבחנים תלמידים מתקשים?

1. לא

2. כן

39.1.4 האם בפרויקט ישנו מעקב אחר התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.1.5 האם בפרויקט נותנים תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.6 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.1.7 האם בפרויקט חונכים תלמידים מתקשים בתחום האישי והחברתי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.8 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.1.9 האם בפרויקט מלמדים שני מורים יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.10 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.1.11 האם בפרויקט מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.12 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.1.13 האם בפרויקט ניתן מענה טיפולי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.14 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.1.15 האם בפרויקט ניתן סיוע כלכלי?

1. לא

2. כן

39.1.16 האם בפרויקט ישנה פעילות עם הורי התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.1.17 האם בפרויקט פועלים להידוק הקשר עם שירותים בקהילה?

1. לא

2. כן

39.1.18 האם בפרויקט ניתנת הדרכה / הכשרה / השתלמות לצוות?

1. לא

2. כן

39.1.19 האם בפרויקט ישנה פעולה נוספת שלא ציינתי עד כה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.20 פרטי/י איזו פעולה: _____

39.1.21 אנה הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה מרוצה מקיום הפרויקט בבית הספר
					2 הפרויקט תורם לתלמידים מתקשים
					3 הפרויקט תורם לכל התלמידים בבית הספר

39.1.22 האם את/ה מעורב/ת בפרויקט באופן אישי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.1.23 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בפרויקט?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. פרטי/י: _____

4. לא

39.1.24 אנה הערך/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 מעורבותך בפרויקט תורמת לך סיפוק או עניין
					2 דרישות הפרויקט מהוות עבורך עומס רב מידי
					3 דרישות הפרויקט מתנגשות עם דרישות אחרות ממך

39.1.25 האם את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים בפרויקט נוסף?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על הפרויקט השני בו את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים

39.2.1 מה שם הפרויקט השני: _____

39.2.2 מהם שמות הגורמים מחוץ לבית הספר שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

39.2.3 האם בפרויקט מאתרים או מאבחנים תלמידים מתקשים?

1. לא

2. כן

39.2.4 האם בפרויקט ישנו מעקב אחר התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.2.5 האם בפרויקט נותנים תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.6 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.2.7 האם בפרויקט חונכים תלמידים מתקשים בתחום האישי והחברתי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.8 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.2.9 האם בפרויקט מלמדים שני מורים יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.10 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.2.11 האם בפרויקט מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.12 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.2.13 האם בפרויקט ניתן מענה טיפולי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.14 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.2.15 האם בפרויקט ניתן סיוע כלכלי?

1. לא

2. כן

39.2.16 האם בפרויקט ישנה פעילות עם הורי התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.2.17 האם בפרויקט פועלים להידוק הקשר עם שירותים בקהילה?

1. לא

2. כן

39.2.18 האם בפרויקט ניתנת הדרכה / הכשרה / השתלמות לצוות?

1. לא

2. כן

39.2.19 האם בפרויקט ישנה פעולה נוספת שלא ציינתי עד כה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.20 פרטי איזו פעולה: _____

39.2.21 אנה הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה מרוצה מקיום הפרויקט בבית הספר
					2 הפרויקט תורם לתלמידים מתקשים
					3 הפרויקט תורם לכל התלמידים בבית הספר

39.2.22 האם את/ה מעורב/ת בפרויקט באופן אישי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.2.23 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בפרויקט?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. פרטי:

4. לא

39.2.24 אנה הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 מעורבותך בפרויקט תורמת לך סיפוק או עניין
					2 דרישות הפרויקט מהוות עבורך עומס רב מידי
					3 דרישות הפרויקט מתנגשות עם דרישות אחרות ממך

39.2.25 האם את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים בפרויקט נוסף?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על הפרויקט השלישי בו את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים

39.3.1 מה שם הפרויקט השלישי:

39.3.2 מהם שמות הגורמים מחוץ לבית הספר שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

39.3.3 האם בפרויקט מאתרים או מאבחנים תלמידים מתקשים?

1. לא

2. כן

39.3.4 האם בפרויקט ישנו מעקב אחר התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.3.5 האם בפרויקט נותנים תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.6 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.3.7 האם בפרויקט חונכים תלמידים מתקשים בתחום האישי והחברתי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.8 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.3.9 האם בפרויקט מלמדים שני מורים יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.10 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.3.11 האם בפרויקט מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.12 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.3.13 האם בפרויקט ניתן מענה טיפולי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.14 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.3.15 האם בפרויקט ניתן סיוע כלכלי?

1. לא

2. כן

39.3.16 האם בפרויקט ישנה פעילות עם הורי התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.3.17 האם בפרויקט פועלים להידוק הקשר עם שירותים בקהילה?

1. לא

2. כן

39.3.18 האם בפרויקט ניתנת הדרכה / הכשרה / השתלמות לצוות?

1. לא

2. כן

39.3.19 האם בפרויקט ישנה פעולה נוספת שלא ציינתי עד כה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.20 פרטי/י איזו פעולה: _____

39.3.21 אנה הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה מרוצה מקיום הפרויקט בבית הספר
					2 הפרויקט תורם לתלמידים מתקשים
					3 הפרויקט תורם לכל התלמידים בבית הספר

39.3.22 האם את/ה מעורב/ת בפרויקט באופן אישי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.3.23 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בפרויקט?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. פרטי: _____

4. לא

39.3.24 אנה הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 מעורבותך בפרויקט תורמת לך סיפוק או עניין
					2 דרישות הפרויקט מהוות עבורך עומס רב מידי
					3 דרישות הפרויקט מתנגשות עם דרישות אחרות ממך

39.3.25 האם את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים בפרויקט נוסף?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על הפרויקט הרביעי בו את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים

39.4.1 מה שם הפרויקט הרביעי: _____

39.4.2 מהם שמות הגורמים מחוץ לבית הספר שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

39.4.3 האם בפרויקט מאתרים או מאבחנים תלמידים מתקשים?

1. לא

2. כן

39.4.4 האם בפרויקט ישנו מעקב אחר התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.4.5 האם בפרויקט נותנים תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.4.6 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.4.7 האם בפרויקט חונכים תלמידים מתקשים בתחום האישי והחברתי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.4.8 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.4.9 האם בפרויקט מלמדים שני מורים יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.4.10 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.4.11 האם בפרויקט מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.4.12 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.4.13 האם בפרויקט ניתן מענה טיפולי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.4.14 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.4.15 האם בפרויקט ניתן סיוע כלכלי?

1. לא

2. כן

39.4.16 האם בפרויקט ישנה פעילות עם הורי התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.4.17 האם בפרויקט פועלים להידוק הקשר עם שירותים בקהילה?

1. לא
2. כן

39.4.18 האם בפרויקט ניתנת הדרכה / הכשרה / השתלמות לצוות?

1. לא
2. כן

39.4.19 האם בפרויקט ישנה פעולה נוספת שלא ציינתי עד כה?

1. לא
2. כן

אם כן:

39.4.20 פרטי/י איזו פעולה: _____

39.4.21 אנא הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה מרוצה מקיום הפרויקט בבית הספר
					2 הפרויקט תורם לתלמידים מתקשים
					3 הפרויקט תורם לכל התלמידים בבית הספר

39.4.22 האם את/ה מעורב/ת בפרויקט באופן אישי?

1. לא
2. כן

אם כן:

39.4.23 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בפרויקט?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)
2. כן, בזכאות לגמול השתלמות
3. כן, בדרך אחרת. פרטי/י: _____

4. לא

39.4.24 אנא הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 מעורבותך בפרויקט תורמת לך סיפוק או עניין
					2 דרישות הפרויקט מהוות עבורך עומס רב מידי
					3 דרישות הפרויקט מתנגשות עם דרישות אחרות ממך

39.4.25 האם את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים בפרויקט נוסף?

1. לא

2. כן

אם כן:

למראיין/ת: הקרא/י: עתה אני אשאל אותך על הפרויקט החמישי בו את/ה או התלמידים מהכיתה שלך משתתפים

39.5.1 מה שם הפרויקט החמישי: _____

39.5.2 מהם שמות הגורמים מחוץ לבית הספר שמעורבים מבחינה פדגוגית בפרויקט?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

39.5.3 האם בפרויקט מאתרים או מאבחנים תלמידים מתקשים?

1. לא

2. כן

39.5.4 האם בפרויקט ישנו מעקב אחר התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.5.5 האם בפרויקט נותנים תגבור לימודי (פרטני או בקבוצות קטנות)?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.6 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.5.7 האם בפרויקט חונכים תלמידים מתקשים בתחום האישי והחברתי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.8 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.5.9 האם בפרויקט מלמדים שני מורים יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.10 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.5.11 האם בפרויקט מלמדים מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך יחד באותה כיתה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.12 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל כיתה? _____

39.5.13 האם בפרויקט ניתן מענה טיפולי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.14 בממוצע, כמה שעות שבועיות ניתנות לכל תלמיד/ה מתקשה? _____

39.5.15 האם בפרויקט ניתן סיוע כלכלי?

1. לא

2. כן

39.5.16 האם בפרויקט ישנה פעילות עם הורי התלמידים המתקשים?

1. לא

2. כן

39.5.17 האם בפרויקט פועלים להידוק הקשר עם שירותים בקהילה?

1. לא

2. כן

39.5.18 האם בפרויקט ניתנת הדרכה / הכשרה / השתלמות לצוות?

1. לא

2. כן

39.5.19 האם בפרויקט ישנה פעולה נוספת שלא ציינתי עד כה?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.20 פרטי איזו פעולה:

39.5.21 אנה הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 את/ה מרוצה מקיום הפרויקט בבית הספר
					2 הפרויקט תורם לתלמידים מתקשים
					3 הפרויקט תורם לכל התלמידים בבית הספר

39.5.22 האם את/ה מעורב/ת בפרויקט באופן אישי?

1. לא

2. כן

אם כן:

39.5.23 האם את/ה מקבל/ת תגמול על השתתפותך בפרויקט?

1. כן, בשכר (תוספת שעות או תשלום אחר)

2. כן, בזכאות לגמול השתלמות

3. כן, בדרך אחרת. פרטי:

4. לא

39.5.24 אנה הערד/י באיזו מידה:

במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	בכלל לא	
					1 מעורבותך בפרויקט תורמת לך סיפוק או עניין
					2 דרישות הפרויקט מהוות עבורך עומס רב מידי
					3 דרישות הפרויקט מתנגשות עם דרישות אחרות ממך

40. האם יש דרכים נוספות שלא הוזכרו עד עכשיו בהן את/ה פועל/ת כדי לקדם את התלמידים

המתקשים מהכיתה שלך?

1. לא

2. כן

אם כן:

40.1 פרטי מהן הדרכים הנוספות בהן את/ה פועל/ת כדי לקדם את התלמידים המתקשים מהכיתה

שלך:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

41. מהם הקשיים העיקריים שלך בעבודה עם התלמידים המתקשים?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

42. האם קיבלת בעבר הדרכה או השתלמות בנוגע לעבודה עם תלמידים מתקשים?

1. לא
2. כן

אם כן:

42.1 פרט/י באלו תחומים:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

43. האם את/ה רוצה להיעזר בהדרכה או בהשתלמות בתחומים הבאים, כדי להצליח בקידום התלמידים המתקשים?

לא	כן	
		1 שיטות הוראה מתאימות לתלמידים מתקשים
		2 הוראה בכיתה הטרוגנית
		3 העלאת המוטיבציה של התלמידים
		4 הבנת צורכי התלמידים
		5 התמודדות עם בעיות משמעת והצבת גבולות
		6 עבודה עם הורי התלמידים המתקשים
		7 איתור תלמידים מתקשים
		43.1 האם את/ה רוצה להיעזר בהדרכה או בהשתלמות בתחום אחר שלא ציינתי?
		43.2 אם כן: פרט/י באיזה תחום:

44. באיזו מידה הכלים והמשאבים שעומדים לרשותך, מאפשרים לך התמודדות יעילה עם צורכי התלמידים המתקשים?

1. במידה רבה מאד
2. במידה רבה
3. במידה בינונית
4. במידה מועטה
5. בכלל לא

45. מהם שלושת היעדים המרכזיים שלך בעבודה עם התלמידים המתקשים, בשנה זו?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

46. מה הכי חשוב לעשות כדי לקדם את התלמידים המתקשים? (העשייה יכולה להיות במגוון תחומים: דרכי פעולה, פרויקטים, כוח אדם, מבנים וציוד וכד')

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

47. מתוך הדברים שצינת בשאלה הקודמת, מה הדבר שהכי חשוב לעשות כדי לקדם את התלמידים המתקשים?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

48. האם יש דרך פעולה שקיימת כיום בבית הספר לקידום התלמידים המתקשים שלדעתך כדאי להפסיק?

1. לא
2. כן

אם כן:

48.1 ציין/י איזו דרך פעולה: _____

49. כמה שנים את/ה מורה, כולל שנת הלימודים הנוכחית? _____

50. כמה שנים את/ה מורה בבית הספר הנוכחי, כולל שנת הלימודים הנוכחית? _____

51. סמני האם אתה בעלת התארים הבאים:

כן	
	1 תעודת הוראה
	2 תעודת הוראה לחינוך מיוחד
	3 תואר ראשון בחינוך
פרטי באיזה תחום:	4 תואר ראשון אחר
	5 הסמכה ביעוץ חינוכי
פרטי באיזה תחום:	6 תואר שני
פרטי באיזה תחום:	7 תואר שלישי
	8 רשיון הוראה (יסודי / חטי"ב / תיכון)
	9 רב
אם כן:	51.1 האם יש לך תואר אחר שלא ציינתי?
51.2 איזה תואר?	1. לא
51.3 באיזה תחום?	2. כן

למראיין/ת: הקרא/י: תודה רבה על שיתוף הפעולה!

52. מספר נדגם: (שאלת חובה) _____

למראיין: לא להקריא את השאלה, רק למלא אותה.

53. שם המראיין/ת: (שאלת חובה) _____

למראיין: לא להקריא את השאלה, רק למלא אותה.

נספח ו: סיכום המידע מראיונות העומק עם בעלי תפקידים מרכזיים

צורכי התלמידים המתקשים

כלל הגורמים שהתראיינו הדגישו שיש צורך לפעול לקידום התלמידים המתקשים בכלל, כמו גם אותם התלמידים בעלי קשיים רבים ומורכבים במיוחד. לתלמידים אלה צרכים גם בתחום הלימודי, וגם בתחום הרגשי והחברתי. מרואיינים ממשד החינוך, בתי הספר, והגורמים האחרים, הדגישו את החשיבות שבמתן מענים לצרכים הרגשיים של התלמידים. למשל – עלה במיוחד הצורך של חלק מהעולים החדשים לקבל תמיכה רגשית ממבוגר משמעותי. עלה גם הצורך לחזק במיוחד את פעילותם של אותם בתי הספר המשרתים אוכלוסיות מרמה סוציו-אקונומית נמוכה, שאין להם המשאבים הכספיים שמשפחות מבוססות ורשויות מקומיות מבוססות יכולות להשקיע בחיזוק החינוך של ילדיהם.

עלה גם הצורך במיפוי פעילות המערכת לקידום התלמידים המתקשים וזאת לצורך קביעת מדיניות לגבי פעילות בתי הספר ותוכניות התערבות חיצוניות. לדברי אחד המתראיינים בעל תפקיד ארצי: "אף אחד לא יודע מה קורה בשטח".

פעילות בתי הספר לקידום התלמידים המתקשים

מהראיונות למדנו מהן האסטרטגיות המרכזיות שמתבצעות בבתי הספר היסודיים וחיטבות הביניים בישראל. את מגוון הפעילות הרב **המשגנו**, בעזרת המרואיינים ל-7 אסטרטגיות מרכזיות: תגבור לימודי מחוץ לכיתה, תגבור לימודי בתוך הכיתה, הוראת שני מורים יחד, הוראה עם כוח אדם לא מוסמך, הפעלת חונכים, מתן תשומות טיפוליות מקצועיות, עבודה עם הורים. הראיונות סייעו לגבש הגדרות אופרטיביות של המושגים המרכזיים העומדים בבסיס הסקר: למשל, מהו תלמיד מתקשה, מהן המתכונות השונות למתן הכשרה, מהי תוכנית חיצונית.

- ♦ המרואיינים הצביעו על נושאים מרכזיים שחשוב לבחון בעת ביצוע הסקר: שכבות הכיתה בהן מיושמות האסטרטגיות השונות, היקף המענים הניתנים לכל תלמיד, סוגי כוח האדם העוסקים במתן המענים, תכנים שונים של המענים, דרכי פעולה לישום האסטרטגיות השונות.
- ♦ המרואיינים הביעו את עמדתם כלפי אסטרטגיות שונות, וכלפי הפוטנציאל שלהם לתרום לתלמידים או להקשות על פעילות בית הספר. הודגשה החשיבות שבהוראה המותאמת לצורכי התלמידים המתקשים, ועם זאת הקשיים הכרוכים בביצוע הוראה דיפרנציאלית בכיתה הטרוגנית הלכה למעשה. גם החשיבות של עבודה עם הורי התלמידים הודגשה וגם זה תחום עבודה שקשה לבצע. כמו כן, עלתה החשיבות שביישום בהקבצות בצורה מבוקרת, תוך העדפה שהשיבוץ בהקבצה בעלת רמה נמוכה למשך זמן קצר בלבד, עד אשר התלמיד יוכל לעלות להקבצה גבוהה יותר.
- ♦ נאסף מידע על שיטות להקצאת משאבים שמתבצעות ע"י המערכת, ביניהן האפשרויות להגיש סיוע לעולים חדשים והשימוש במענים הניתנים במסגרת סל שילוב.
- ♦ מרואיינים ברמות שונות, ובמיוחד מנהלי בתי הספר, הדגישו כי הפעילות עם התלמידים המתקשים אינה מוגבלת למענים המיוחדים והנוספים הניתנים לתלמידים המתקשים, אלא קשורה למכלול הפעילות של בית הספר. נושאים מרכזיים שעלו בהקשר זה כללו:
 - האקלים הבית-ספרי והאכפתיות של המורים, שמחזקים את ההסתגלות הבית-ספרית של התלמידים ומונעים היווצרותם של בעיות,

- מנגנונים של עבודת צוות אשר מאפשרים התייחסויות מרובות של מורים שונים ביחס לצורכי התלמידים וגם שיתוף פעולה ותיאום בין חברי הצוות השונים
- תמיכת הצוות הרב-מקצועי, שמלווה את מורי הכיתה
- פעילויות עם כלל התלמידים לצורך איתור התלמידים המתקשים והקצאת משאבים באופן דיפרנציאלי בהתאם לצרכים.
- ♦ מרואיינים מגורמים שונים, לרבות משרד הרווחה, הדגישו את החשיבות של עבודה משותפת עם שירותי הקהילה לצורך מתן מענים דרושים לתלמידים המתקשים. עלה צורך להסדרת שיתוף הפעולה בין מערכת החינוך והרווחה ברמות שונות.

הצורך בהכשרה

- ♦ נושא מרכזי שעלה בראיונות הוא הצורך בהכשרה לחיזוק יכולות הצוות. לדברי אחד המרואיינים, היעדר ידע מקשה על העבודה עם התלמידים המתקשים. לדבריו, מגבלות הידע גם פוגעות באפשרות להפיק את המיטב מהמשאבים הקיימים.
- ♦ המרואיינים סיפרו שכבר היום קיימות הדרכות והשתלמויות שונות, ואולם עדיין ישנו צורך ברכישת כלים נוספים. הקשיים בתחום זה נובעים מהיעדר ידע כיצד להתמודד עם בעיות מורכבות במיוחד, מפערים ברמת הידע העומד לרשות מורים שונים בבתי ספר שונים ומתנאי עבודה שאינם מאפשרים ליישם שיטות עבודה מיטביות.

התוכניות החיצוניות

- ♦ בראיונות נאסף מידע על דוגמאות רבות של תוכניות לקידום תלמידים מתקשים והארגונים המפעילים אותם: מטרת התוכנית, תכנים ודרכי פעולה, מאפייני המשתתפים (מבחינת התלמידים ומבחינת צוות בית הספר), הישגים וקשיים.
- ♦ סוגיה מרכזית שעלתה בהקשר לתוכניות החיצוניות היא מעורבותה של גורמי מגזר שלישי במערכת החינוך הפורמאלית. גורמי מערכת החינוך הביעו יחס אמבילונטי מאד: מצד אחד, רואים במעורבות המגזר השלישי הזדמנות לפעול באופן גמיש (למשל, בהעסקת עובדים) ולקיים "ניסויים" חדשים, ללא צורך להתחייב להפצה רחבה. כמו כן, קיימת הכרה במומחיות שפותחה בקרב גורמי מגזר שלישי, ורצון שמומחיות זו תועבר לצוותי בתי הספר באמצעות פעולות הכשרה. בנוסף, נוצרת הזדמנות לאגם משאבים לצורך מתן תשומות בבית הספר.
- ♦ מאידך, ישנו חשש שכספי המגזר השלישי, ושיטת המימון של תוכניות רבות המתבסס על "matching" עם כספי מערכת החינוך הפורמאלית, יכולים להשפיע על סדרי עדיפויות בתי-הספר. אם מתבצעות מספר תוכניות בו-זמנית באותו בית ספר, ואולי אף עם אותם מורים או תלמידים, קיים חשש להכבדה על פעילות בית-הספר ושפעילות כל תוכנית תפגע במשנהו. כמו כן, יש הטוענים שהכנסת תוכניות חיצוניות פוגעת בפעילות בית הספר מכיוון שבכך עלול לעבור מסר למורים שהם אינם אחראים ללמידת התלמידים. קיים חשש שבתי הספר יפתחו תלות בגורמים מתערבים. מסיבה זו, לדברי אחד המרואיינים, חשוב שהתוכניות החיצוניות יתמקדו בהכשרה כדי שהידע יהפוך להיות נחלת צוותי בתי-הספר.
- ♦ המחסור במידע שיטתי על הנעשה בבתי-הספר בולט במיוחד ביחס לתוכניות החיצוניות. נמסר על יוזמה של משרד החינוך להסדיר תהליכי כניסה של תוכניות וגורמים מתערבים לבתי הספר ולנהל רישום של הגורמים השונים הפועלים בתחום.

נספח ז: הניתוח הסטטיסטי הרב-משתני

הניתוח הרב-משתני

ניתוח הנתונים גם כלל ניתוח סטטיסטי רב-משתני, שנועד לבחון באיזו מידה קיים קשר בין מדדים מרכזיים של המחקר לבין מאפיינים שונים של בתי הספר והפעילות בבתי הספר, היישוב, סוג החינוך ושלב החינוך, וזאת תוך כדי פיקוח על אחוז התלמידים המתקשים באוכלוסיית התלמידים. הניתוח בוצע לגבי כל בתי הספר במדגם – כדי לבחון הבדלים בין שלבי החינוך וגם לגבי כל שלב חינוך לחוד.

המשתנים התלויים שלגביהם נערך ניתוח רב-משתני

משתנים מדיווח המנהלים:

- ♦ היקף התשומות המיוחדות הניתנות - על פי משתנה מסכם, שנבנה כדי לספק אומדן להיקף התשומות המיוחדות הניתנות בבית הספר באמצעות שבע האסטרטגיות שנבדקו ברמת בית הספר (תגבור לימודי בתוך הכיתה, הוראה של שני מורים יחד, הוראה של מורה עם כוח אדם בלתי מוסמך, תגבור לימודי מחוץ לכיתה, חונכות, מענים טיפוליים מקצועיים ופעילות מיוחדת עם הורי התלמידים)
- ♦ מספר התוכניות החיצוניות לקידום התלמידים המתקשים המיושמות בבית הספר (משתנה רציף).

משתנים מדיווח המחנכים:

- ♦ הערכת המחנך לגבי אחוז התלמידים המתקשים בכיתה ושמקבלים מענה הולם לצורכיהם (משתנה אורדינלי), על פי הקטגוריות: עד 25%, 25%-50%, 50%-75%, מעל 75% וכולם.
- ♦ הערכת המחנך לגבי המידה שבה הכלים והמשאבים העומדים לרשותו מאפשרים התמודדות יעילה עם צורכי התלמידים המתקשים - משתנה אורדינלי על פי הקטגוריות: בכלל לא, במידה מועטה, במידה בינונית, במידה רבה, במידה רבה מאוד.

המשתנים הבלתי-תלויים

המשתנים הבלתי-תלויים שהוכנסו לניתוח חולקו לארבע קבוצות:¹

1. **הצרכים של אוכלוסיית התלמידים:** הערכת המנהל לגבי אחוז התלמידים המתקשים;² ולגבי אחוז התלמידים שלא נולדו בארץ (משתנה רציף).

2. **מאפייני מערכת בית הספר:**

- שלב החינוך (יסודי=0; חטיבות ביניים=1) – הוכנס כמשתנה בלתי תלוי בניתוח על כל בתי הספר. ניתוחי הרגרסיה גם בוצעו ביחס לבתי הספר בכל שלב בנפרד.

¹ במהלך עיבוד הנתונים נבדקה האפשרות להשתמש בנתונים אחרים כמשתנים בלתי תלויים - בהם: מדד הטיפוח של בית הספר, גודל בית הספר, ותק כלל המורים, השכלת כלל המורים, תקציב בית הספר ועוד. משתנים אלה לא הוכנסו למודל הסופי, כיוון שנמצא מתאם גבוה ביניהם לבין משתנים אחרים, או מכיוון שהם לא תרמו לתוצאות הרגרסיה.

² אחוז תלמידים מתקשים, לפי דיווח המנהל, לפי הסקלה הבאה: 1 - עד 10%, 2 - מ-10% עד 25%, 3 - מ-26% עד 50%, 4 - מ-51% עד 75%, 5 - 75% ומעלה, 6 - כולם.

- סוג חינוך (בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי, בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי-דתי ובתי ספר דוברי ערבית).³
3. מאפייני הצוות של בית הספר: ותק המנהל בניהול בית הספר הנוכחי (בשנים, רציף); האם מנהל/ת בית הספר בעל/ת תואר שני ומעלה (לא=0, כן=1), מספר המורים לכל 100 תלמידים.
4. מאפייני היישוב: האשכול החברתי-כלכלי של היישוב, לפי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (בסדר עולה מ-1 עד 10).

המשתנים הבלתי-תלויים שהוכנסו לניתוח מדיווח המחקרים חולקו לארבע קבוצות:⁴

1. הצרכים של אוכלוסיית התלמידים: הערכת המחנך את אחוז התלמידים המתקשים;⁵ ואחוז התלמידים שלא נולדו בארץ (משתנה רציף).
2. מאפייני מערכת בית הספר: שלב החינוך (יסודי=0; חטיבות ביניים=1); מגזר (ממלכתי, ממלכתי-דתי וערבי).⁶ האשכול הסוציו-כלכלי של היישוב (בסדר עולה מ-1 עד 10).
3. מאפייני בית הספר: ותק המנהל בניהול בית הספר הנוכחי (בשנים, משתנה רציף); האם מנהל/ת בית הספר בעל/ת תואר שני ומעלה (לא=0, כן=1), שעות צוות טיפולי לכל 100 תלמידים (משתנה רציף), מספר הדרכות/השתלמויות לקידום העבודה עם התלמידים המתקשים שבהן השתתפו חברי צוות בית הספר במהלך השנה (משתנה רציף).
4. מאפייני פעילות של המחנך/הכיתה: מספר ההרכבים השונים לשיבות צוות שבהן משתתף המחנך פעם בשבוע או יותר (משתנה רציף), מספר הדרכות לקידום העבודה עם תלמידים שבהן השתתף המחנך במהלך השנה (משתנה רציף), מספר תוכניות חיצוניות לקידום התלמידים המתקשים שבהן השתתף המחנך במהלך השנה (משתנה רציף), מספר אסטרטגיות שונות שיושמו בכיתה של המחנך (משתנה רציף, מ-0 עד 6).

חלק מהמשתנים הבלתי-תלויים מקורם בקובצי המשתנים של משרד החינוך: קובץ מוסדות, קובץ מורים וקובץ תלמידים. משתנים אחרים התקבלו מדיווח המנהלים והמחנכים בסקר. האשכול החברתי-כלכלי של היישוב התבסס על הסיווג של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה.

כהכנה לביצוע הניתוח הרב-משתני, בדקנו את המתאמים שבין המשתנים הבלתי תלויים שבחרנו (ר' נספחים ו' ו-ז'). ניתן לראות שבמרבית המקרים, המתאמים בין המשתנים אינם עולים על 0.30. בשני מקרים בלבד, קיימים מתאמים בגובה כ-0.5 - במתאם בין שלב חינוך והשכלת המנהל, והמתאם בין המגזר הערבי לאשכול היישוב.

ניתוחי הרגרסיה התבצעו באמצעות תוכנת Complex Samples של SPSS המתחשבת בתוכנית הדגימה בעת חישוב מובהקות מקדמי הרגרסיה. תוכנה זו מפיקה ערכי b, ולא ערכי beta. לא ניתן ללמוד על ההשפעה היחסית של המשתנים השונים מתוך השוואת גודל ערכי ה-b כאשר המשתנים אינם דיכוטומיים.

³ משתנה "סוג חינוך" הוצג במודל כשני משתני דמה (Dummy): בתי-ספר דוברי עברית בחינוך ממלכתיים-דתיים ובתי ספר דוברי ערבית (כאשר קבוצה משלימה היא בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי).

⁴ במהלך עיבוד הנתונים נבדקה האפשרות להשתמש בנתונים אחרים כמשתנים בלתי תלויים: מספר התלמידים בבית הספר, מספר אנשי צוות בבית הספר יחסית למספר התלמידים, ותק והשכלת כלל המורים בבית הספר, מדד הטיפוח של בית הספר.

⁵ אחוז תלמידים מתקשים התבסס על דיווח המנהל, לפי הסקלה הבאה: 1 - עד 10%, 2 - מ-11% עד 25%, 3 - מ-26% עד 50%, 4 - מ-51% עד 75%, 5 - 76% ומעלה, 6 - כולם.

⁶ משתנה "סוג חינוך" הוצג במודל כשני משתני דמה (Dummy): בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי-דתי ובתי ספר דוברי ערבית (הקבוצה המשלימה היא בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי).

לוח 2: מטריצת קורלציות של המשתנים התלויים והבלתי-תלויים לרגרסיות ליניאריות בקובץ המנהל^א

משתנים בלתי-תלויים				משתנים תלויים					
מאפייני היישוב	מאפייני כוח האדם בבית הספר			מערכת בית הספר		צרכים	מס' תוכניות חיצוניות	היקף תשומות לתלמיד אחד	
	מס' המורים ל-100 תלמידים	המנהל בעל תואר שני +	ותק מנהל בניהול בית הספר	סוג חינוך	שלב חינוך				
אשכול חברתי-כלכלי של היישוב									
								0.09	המשתנים התלויים היקף תשומות לתלמיד אחד מס' תוכניות חיצוניות
							** 0.23	** 0.35	המשתנים הבלתי-תלויים צרכים של התלמידים המתקשים ² % תלמידים מתקשים
						** 0.21	** 0.28	0.03-	מערכת בית הספר שלב החינוך (1= יסודי, 2= חטי"ב) סוג חינוך (Dummy) ² : בתי ספר דוברי עברית, ממ"ד בתי ספר דוברי ערבית
					0.04	0.10	0.04-	** 0.24	
				** -0.31	0.04-	* -0.13	0.06-	0.07-	
				* 0.11	0.01-	0.04-	0.08-	0.11	מאפייני כוח האדם בבית הספר ותק המנהל בניהול בית הספר (רציף) המנהל בעל תואר שני+ (0=לא, 1=כן) מספר המורים ל-100 תלמידים (רציף)
			0.03	-0.04	0.10-	* 0.12	0.05-	0.04-	
		-0.02	0.04-	** -0.21	** 0.40	** 0.41	0.02	** 0.17	
									מאפייני היישוב
	-0.08	0.01-	* -0.12	** -0.52	0.02-	0.06-	0.05-	0.04	אשכול סוציו-אקונומי של היישוב ³

¹ אחוז התלמידים המתקשים נכנס באופן רציף לפי הקטגוריות בשאלון: 1 - עד 10%, 2 - 10%-25%, 3 - 25%-50%, 4 - 50%-75%, 5 - מעל 75%, 6 - כולם.

² הקטגוריה המשלימה היא בתי ספר דוברי עברית, בחינוך הממלכתי.

³ אשכול היישוב של בית הספר על-פי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, מדורג באופן עולה מ-1 עד 10: 1 - האשכול הנמוך ביותר, 10 - הגבוה ביותר.

* P<0.05 ** P<0.01

לוח 3ז: תוצאות ניתוח רגרסיה לינארית של מספר שעות של כלל דרכי פעולה לתלמיד אחד (לפי דיווח המנהל, מוצגים מקדמי B)[^]

משתנים בלתי-תלויים	כלל בתי הספר	בתי ספר יסודיים בלבד	חטיבות ביניים בלבד
צרכים של התלמידים המתקשים % תלמידים מתקשים ¹	* 0.788	** 0.996	**0.341
סביבת בית הספר שלב החינוך (1= יסודי, 2= חט"ב) מגזר (Dummy) ² : ממ"ד	* -0.481	-	-
דוברי ערבית	0.790	1.027	0.241
מאפייני הצוות של בית הספר ותק המנהל בניהול בית הספר (רציף) המנהל בעל תואר שני+ (0= לא, 1= כן) מספר המורים ל-100 תלמידים	0.554	0.782	0.290
מאפייני היישוב אשכול סוציו-אקונומי של היישוב (מ-1 עד 10) ³	0.027	0.037	-0.008
שונות מוסברת R2 – %	0.004-	0.010	-0.160
	0.034	0.037	0.034
	0.146	0.217	0.056
	21.4	25.6	18.1

¹ אחוז התלמידים המתקשים נכנס באופן רציף לפי קטגוריות שבשאלון: 1 – עד 10%, 2 – 11%-25%, 3 – 26%-50%, 4 – 51%-75%, 5 – מעל 76%, 6 – כולם.

² הקטגוריה המשלימה היא בתי ספר דוברי עברית במגזר הממלכתי.

³ אשכול סוציו-אקונומי של היישוב על-פי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, מדורג באופן עולה מ-1 עד 10: 1 – האשכול הנמוך ביותר, 10 – הגבוה ביותר.

[^] ניתוח הנתונים התבצע באמצעות תוכנת SPSS של Complex Samples, המתחשבת בתוכנית הדגימה בעת חישוב מובהקות מקדמי הרגרסיה (ערכי B). יש לשים לב, שגודל ה-B אינו מבטא את עוצמת ההשפעה היחסית וקשה להשוות בין מקדמי הרגרסיה של משתנים שאינם דיכוטומיים כדי להסיק מסקנות על גודל ההשפעה היחסית של משתנה מסוים.

* P<0.05

לוח 4ז: תוצאות ניתוח רגרסיה ליניארית של מספר תוכניות חיצוניות המופעלות בבית הספר, לפי דיווח המנהל (מוצגים מקדמי B)

משתנים בלתי-תלויים:	כלל בתי הספר	בתי ספר יסודיים בלבד	חטיבות ביניים בלבד
צרכים של התלמידים המתקשים % תלמידים מתקשים ¹	* 0.360	0.299	* 0.420
סביבת בית הספר שלב החינוך (1= יסודי, 2= חטי"ב) סוג חינוך (Dummy) ² :	** 0.916	-	-
ממ"ד	-0.214	0.114	-0.692
דוברי ערבית	* -0.392	0.057	** -1.886
מאפייני הצוות של בית הספר ותק המנהל בניהול בית הספר (רציף)	0.016	-0.004	** -0.063
המנהל בעל תואר שני+ (0= לא, 1= כן)	-0.326	* -0.414	-0.145
מספר המורים ל-100 תלמידים	** -0.057	* -0.065	* -0.092
מאפייני היישוב אשכול סוציו-אקונומי של היישוב (מ-1 עד 10) ³	(-0.067	(-0.077	-0.037
שונות מוסברת R2 – %	15.0	10.4	27.2

¹ אחוז התלמידים המתקשים נכנס באופן רציף לפי קטגוריות שבשאלון: 1 – עד 10%, 2 – 11%-25%, 3 – 26%-50%, 4 – 51%-75%, 5 – מעל 76%, 6 – כולם.

² הקטגוריה המשלימה היא בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי.

³ אשכול סוציו-אקונומי של היישוב על-פי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, מדורג באופן עולה מ-1 עד 10: 1 – האשכול הנמוך ביותר, 10 – הגבוה ביותר.

ניתוח הנתונים התבצע באמצעות תוכנת Complex Samples של SPSS, המתחשבת בתוכנית הדגימה בעת חישוב מובהקות מקדמי הרגרסיה (ערכי B). יש לשים לב, שגודל ה-B אינו מבטא את עוצמת ההשפעה היחסית וקשה להשוות בין מקדמי הרגרסיה של משתנים שאינם דיכוטומיים, בכדי להסיק מסקנות על גודל ההשפעה היחסית של משתנה מסוים.

* P<0.05 ** P<0.01

לוח 5ז: תוצאות ניתוח רגרסיה ליניארית של המידה בה הכלים והמשאבים מאפשרים למחנך התמודדות יעילה עם צרכי התלמידים המתקשים¹, לפי דיווח המחנך (מוצגים מקדמי B)[^]

משתנים בלתי-תלויים:		כלל בתי הספר	חטיבות הביניים בלבד
צרכים של התלמידים המתקשים			
% תלמידים המתקשים בכיתה (רציף)	** -0.011	** -0.016	
מאפייני בית הספר			
שלב החינוך (1= יסודי, 2= חטי"ב)	-0.127	-	
סוג חינוך (Dummy)²:			
ממ"ד	0.079-	0.102	
דוברי ערבית	0.237	-0.141	
ותק המנהל בניהול בית הספר (רציף)	0.005-	-0.011	
המנהל בעל תואר שני+ (0= לא, 1= כן)	0.041-	-0.165	
מקורות תמיכה ופעילות			
שעות צוות טיפולי ל-100 תלמידים (רציף)	* 0.005	*0.005	
מס' הדרכות בבית הספר (רציף)	* 0.080	*0.116	
השתתפות המחנך בהדרכות	0.002-	-0.215	
השתתפות המחנך בישיבות צוות (רציף)	* 0.092	0.085	
השתתפות המחנך בתוכניות חיצוניות (רציף)	0.001-	-0.056	
מס' דרכי פעולה בכיתה (רציף)	* 0.077	**0.271	
שונות מוסברת R² – %	8.9	27.0	

¹ המשתנה בנוי באופן רציף לפי קטגוריות הבאות: 1 – בכלל לא, 2 – במידה מועטה, 3 – במידה בינונית, 4 – במידה רבה, 5 – במידה רבה מאוד. לגבי בתי הספר היסודיים, הניתוח הפיק מדד לשונות מוסברת נמוכה למדי (5.8%) ועל כן איננו כוללים אותו בדוח.

² הקטגוריה המשלימה היא בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי.

[^] ניתוח הנתונים התבצע באמצעות תוכנת Complex Samples של SPSS, המתחשבת בתוכנית הדגימה בעת חישוב מובהקות מקדמי הרגרסיה (ערכי B). יש לשים לב, שגודל ה-B אינו מבטא את עוצמת ההשפעה היחסית וקיים קושי להשוות בין מקדמי הרגרסיה של משתנים שאינם דיכוטומיים, כדי להסיק מסקנות על גודל ההשפעה היחסית של משתנה מסוים.

* P<0.05 ** P<0.01

לוח 6ז: תוצאות ניתוח רגרסיה ליניארית של אחוז התלמידים מתקשים בכיתה שמקבלים מענה הולם לצרכיהם¹ לפי דיווח המחנך, (מוצגים מקדמי B)²

משתנים בלתי-תלויים:	כלל בתי הספר	חטיבות הביניים בלבד
צרכים של התלמידים המתקשים		
% תלמידים המתקשים בכיתה (רציף)	* -0.019	-0.010
סביבת בית הספר		
שלב החינוך (1= יסודי, 2= חט"ב)	-0.076	-
סוג חינוך (Dummy)²:		
ממ"ד	0.046	0.211
דוברי ערבית	** -0.601	** -1.094
מאפייני בית הספר		
ותק המנהל בניהול בית הספר (רציף)	0.007	0.008
המנהל בעל תואר שני+ (0= לא, 1= כן)	0.010	-0.347
שעות צוות טיפולי ל-100 תלמידים (רציף)	-0.001	-0.003
מס' הדרכות בבית הספר (רציף)	0.050	0.125
מקורות תמיכה למורה ופעילות		
השתתפות המחנך בישיבות צוות (רציף)	0.031	-0.071
השתתפות המחנך בהדרכות	0.022	-0.108
השתתפות המחנך בתוכניות חיצוניות (רציף)	0.091	0.124
מס' דרכי פעולה בכיתה (רציף)	** 0.209	* 0.326
שוונת מוסברת R² – %	8.8	25.1

¹ אחוז התלמידים המתקשים בכיתה שמקבלים מענה הולם לצרכיהם בנוי באופן רציף לפי קטגוריות שבשאלון: 1 – עד 10%, 2 – 11%-25%, 3 – 26%-50%, 4 – 50%-75%, 5 – מעל 76%, 6 – כולם. לגבי בתי הספר היסודיים, הניתוח הפיק מדד לשונות מוסברת נמוכה למדי (5.9%) ועל כן איננו כוללים אותו בדוח.

² הקטגוריה המשלימה היא בתי ספר דוברי עברית בחינוך הממלכתי.

³ ניתוח הנתונים התבצע באמצעות תוכנת SPSS של Complex Samples, המתחשבת בתוכנית הדגימה בעת חישוב מובהקות מקדמי הרגרסיה (ערכי B). יש לשים לב, שגודל ה-B אינו מבטא את עוצמת ההשפעה היחסית וקשה להשוות בין מקדמי הרגרסיה של משתנים שאינם דיכוטומיים בכדי להסיק מסקנות על גודל ההשפעה היחסית של משתנה מסוים.

* P<0.05 ** P<0.01

נספח ח: היערכות כללית של בית הספר לקידום העבודה עם תלמידים מתקשים

לוח ח1: עבודת הצוות הטיפולי, לפי שלב חינוך וסוג חינוך על פי דיווח המנהלים והמחנכים (באחוזים)¹

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים				דיווח המנהלים
דוברי ערבית	דוברי עברית		סה"כ	דוברי ערבית	דוברי עברית		סה"כ	
	ממלכתי	ממ"ד			ממלכתי	ממ"ד		
100	90	95	95	*96	100	100	*99	מורה/ת מתי"א אחוז בתי"ס שבהם יש מורה/ת מתי"א ¹ מורת מתי"א - שעות ל-100 תלמידים: 4.9-0.1
49	6	23	24	17	5	12	12	9.9-5
38	51	54	50	64	67	66	65	10 ויותר
13	43	23	26	19	28	22	23	מורת מתי"א - שעות ל-100 תלמידים [^] (ממוצע סטיית תקן)
6.8	*12.2	8.7	9.3	7.5	*8.9	*7.9	8.1	
(6.2)	(10.8)	(9.1)	(9.2)	(4.0)	(3.4)	(3.0)	(3.4)	
**84	**100	100	97	*57	**88	79	**76	יועץ/ת חינוכית אחוז בתי"ס שבהם יש יועץ/ת חינוכית ¹ יועץ/ת חינוכית - שעות ל-100 תלמידים: 2.9-0.1
47	1	10	14	44	12	16	20	4.9-3
44	9	26	24	44	42	63	54	9.9-5
7	54	49	43	8	38	20	23	10 ויותר
2	36	15	19	4	8	1	3	יועץ/ת חינוכית - שעות ל-100 תלמידים [^] (ממוצע סטיית תקן)
**3.3	*12.1	*6.7	7.7	*3.6	**6.0	**4.4	**4.7	
(2.3)	(16.4)	(3.8)	(9.7)	(2.2)	(4.7)	(1.7)	(3.0)	
**48	65	*86	73	*82	91	93	**90	פסיכולוגית אחוז בתי"ס שבהם יש פסיכולוגית ¹ פסיכולוג - שעות ל-100 תלמידים: 0.9 - 0.1
9	5	17	13	17	12	18	16	1.9 - 1
62	41	61	56	40	33	51	44	2.9 - 2
29	16	13	15	31	28	24	27	4.9-3
0	21	8	10	9	21	6	10	5 ויותר
0	18	1	6	3	6	1	3	פסיכולוג - שעות ל-100 תלמידים [^] (ממוצע סטיית תקן)
1.6	*2.9	**1.6	1.9	1.9	*2.6	**1.8	2.0	
(0.7)	(1.9)	(1.0)	(1.4)	(1.0)	(2.0)	(1.5)	(1.6)	
**24	*43	**80	59	**37	*57	69	59	קיום מפגשי הצוות הטיפולי של בית הספר פעם בשבוע או יותר ² דיווח המחנכים השתתפות המחנכים במפגשי הצוות הטיפולי פעם בחודש או יותר
**41	*63	75	65	38	35	45	**41	התייעצות המחנכים עם הצוות הטיפולי: אחוז המחנכים ששוחחו עם הצוות הטיפולי על 25% מהתלמידים ומעלה
**17	**70	72	60	**14	**47	39	**35	

¹ מתוך כלל בתי הספר במדגם (N=345)

² מתוך כלל המחנכים במדגם (N=455) * מובהקות: P<0.05 ** P<0.01

המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 (ממוצעים - במבחן ניתוח שונות חד-כיוונית) כוכביות בעמודת "בתי ספר יסודיים-סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחטי"ב). הניתוח לגבי סוגי החינוך התבצע לגבי כל שלב חינוך בנפרד.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים לבין בתי ספר ממלכתיים דתיים, בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממ"ד" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים דתיים לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי ערבית" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

בתי ספר[^] מתוך בתי הספר בהם עובדים בעלי התפקידים (329 - לגבי מורת מתי"א, 292 - לגבי יועץ חינוכי, 272 - לגבי פסיכולוג)

לוח ח2: אופי הלמידה בהדרכה, לפי שלב חינוך ומגזר (באחוזים מכלל ההדרכות)

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים				
ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סה"כ	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סה"כ	
50	73	74	70	58	76	72	70	למידה עיונית
24	43	32	33	20	54	53	47	ליווי העבודה בבית הספר
82	87	93	90	78	65	70	70	סדנת התנסות

* אחוזים בכלל ההדרכות שמשותפים המונחים (N=208).

* לא ניתן לחשב מבחני מובהקות, כיוון שהנתונים מתייחסים לכל ההדרכות שבהן השתתפו המונחים (multiple response).

לוח ח3: קיום הקבוצות לפי הכיתות לפי שלב החינוך וסוג חינוך, לפי דיווח המנהל (באחוזים)

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים				
ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סה"כ	ערבי	ממ"ד	ממלכתי	סה"כ	
				(50)	(46)	(79)	(175)	(N)
-	-	-	-	20	39	*12	20	כיתות א'-ו' – סה"כ
-	-	-	-	4	0	**0	3	כיתה א'
-	-	-	-	14	3	*2	5	כיתה ב'
-	-	-	-	14	6	5	7	כיתה ג'
-	-	-	-	12	20	*3	9	כיתה ד'
-	-	-	-	10	33	**9	15	כיתה ה'
-	-	-	-	8	32	**9	14	כיתה ו'
(49)	(46)	(75)	(170)	(16)	(11)	(10)	(37)	(N)
42	94	*91	82	18	47	31	31	כיתות ז'-ט' – סה"כ ^
18	63	**59	52	18	47	13	25	כיתה ז'
31	83	**85	74	18	47	31	31	כיתה ח'
42	81	**90	78	-	-	-	-	כיתה ט'

^ לגבי ביה"ס יסודיים – רק מאלה בהם קיימות כיתות ז'-ט'.

* P<0.01 ; ** P<0.05 המובהקות חושבה באמצעות מבחן X^2 – לצורך פנימי.

כוכביות בעמודה "בתי הספר יסודיים - סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחטי"ב); כוכביות בעמודות "ממלכתי" מסמנות הבדלים מובהקים בין המגזרים (מ"מ, ממ"ד וערבי) בתוך כל שלב חינוך (יסודי וחטי"ב).

לוח ח4: עמדות המחנכים ביחס לפעילותם עם התלמידים המתקשים^א, לפי שלב חינוך

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	
52	33	1. לעתים קרובות קשה לי לנהל את השיעור בגלל הפערים הגדולים בין התלמידים
74	71	2. אני זקוק/ה ליותר זמן כדי לתכנן את ההוראה עם התלמידים המתקשים
82	86	3. עבודתי עם התלמידים המתקשים מעניקה לי סיפוק רב
83	87	4. אנשים אחרים מהצוות משתפים אתי פעולה כדי לקדם את התלמידים המתקשים
28	15	5. קשה לי לנהל את השיעור כהלכה בשל בעיות משמעת במהלכו
44	28	6. לעתים אני חש/ה חוסר אונים מול בעיותיהם של התלמידים
27	23	7. בעת הוראה פרטנית או בקבוצות קטנות יש בעיות משמעת עם יתר התלמידים
92	91	8. הנהלת בית הספר תומכת בעבודתי עם התלמידים המתקשים
73	88	9. אני מצליח/ה לקדם את התלמידים המתקשים בכיתתי
62	47	10. ריבוי התלמידים המתקשים בכיתה פוגע בלמידה של שאר התלמידים
55	60	11. אני מעדיף/ה לחנך כיתה עם כמה שפחות תלמידים

^א מוצג אחוז המורים שדיווחו כי הם מסכימים או מסכימים מאוד עם כל אחד מההיגדים

נספח ט: אסטרטגיות למתן תשומות מיוחדות לתלמידים מתקשים

לוח ט1: השכבות והמקצועות שבהם ניתנת הפעילות^א לתלמידים/לכיתה על פי דיווח המנהלים, לפי שלב חינוך, (באחוזים)

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	
		השכבות שבהן ניתן התגבור בתוך הכיתה¹
-	90	א-ב
-	83	ג-ד
-	77	ה-ו
91	-	ז
81	-	ח
55	-	ט
		המקצועות שבהם ניתן התגבור בתוך הכיתה
52	*39	אנגלית
70	*83	מתמטיקה
68	**99	שפות אם
10	6	עברית / ערבית כשפה זרה
37	**54	מקצועות הומניסטים ומדעי החברה
7	7	מדעי הטבע
		השכבות שבהן מלמדים שני מורים יחד בכיתה¹
-	72	א-ב
-	55	ג-ד
-	57	ה-ו
79	-	ז
70	-	ח
55	-	ט
		המקצועות שבהם מלמדים שני מורים בכיתה יחד¹
14	20	אנגלית
39	**69	מתמטיקה
57	*79	שפות אם
13	9	עברית / ערבית כשפה זרה
50	**4	מקצועות הומניסטים ומדעי החברה
2	5	מדעי הטבע
		השכבות שבהן מורה וכ"א בלתי מוסמך¹ מלמדים יחד
-	77	א-ב
-	70	ג-ד
-	53	ה-ו
61	-	ז
68	-	ח
58	-	ט
		המקצועות שבהם מורה וכ"א בלתי מוסמך¹ מלמדים יחד
72	*46	אנגלית
63	**80	מתמטיקה
51	**95	שפות אם
10	**0	עברית/ערבית כשפה זרה
19	**11	מקצועות הומניסטים ומדעי החברה
3	7	מדעי הטבע

לוח ט1: השכבות והמקצועות שבהם ניתנת הפעילות^א לתלמידים/לכיתה על פי דיווח המנהלים, לפי שלב חינוך, (באחוזים) - המשך

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	השכבות שבהן ניתן התגבור מחוץ לכיתה ¹
-	78	א-ב
-	93	ג-ד
-	91	ה-ו
95	-	ז
97	-	ח
86	-	ט
המקצועות שבהם ניתן התגבור מחוץ לכיתה		
60	**37	אנגלית
79	85	מתמטיקה
84	**96	שפות אם
11	*4	עברית / ערבית כשפה זרה
41	**9	הומניסטיקה ומדעי החברה
8	*2	מדעי הטבע
השכבות שבהן ניתנת החונכות¹		
-	61	א-ב
-	83	ג-ד
-	80	ה-ו
79	-	ז
83	-	ח
60	-	ט

^א מתוך בתי הספר שבהם נעשתה אותה פעילות (252 –תגבור בכיתות, 149 –הוראת שני מורים יחד בכיתה, 93 –מורה וכ"א בלתי מוסמך בכיתה, 332 –תגבור מחוץ לכיתה); 1 בבתי ספר יסודיים הניתוח בוצע על שכבות א'-ו' בלבד ולא על שכבות ז' עד ט', בגלל מיעוט בתי הספר בשכבות אלו. $P < 0.05^*$; $P < 0.01^{**}$. המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 . כוכביות בעמודה "בתי הספר יסודיים - סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחס"ב).

לוח ט2: מועד מתן פעולות מיוחדות מחוץ לכיתה על פי דיווח המנהלים, לפי שלב חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים	בית הספר יסודיים	מועד מתן התגבור מחוץ לכיתה ¹
32	**51	בשעות הלימודים
5	2	מחוץ לשעות הלימודים
63	47	שילוב של שתי האפשרויות
מועד מתן החונכות²		
24	20	במשך שעות הלימודים
39	57	מחוץ לשעות הלימודים
37	23	שילוב של שתי האפשרויות
מועד מתן המענים הטיפוליים³		
50	**71	במשך שעות הלימודים של הכיתה
4	3	מחוץ לשעות הלימודים של הכיתה
46	26	שילוב של שתי האפשרויות

¹ מתוך בתי הספר בהם ניתן תגבור מחוץ לכיתה. N=332;

² מתוך בתי הספר בהם ניתנה חונכות. N=179

³ מתוך בתי הספר בהם ניתנו מענים טיפוליים. N=288

$P < 0.01^{**}$. המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 ; כוכביות בעמודה "בתי הספר יסודיים - סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחס"ב).

לוח ט3: סוגי המענים הטיפוליים הניתנים על-ידי אנשי מקצוע טיפוליים על פי דיווח המנהלים, לפי שלב חינוך וסוג חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים		בתי ספר יסודיים		בתי ספר יסודיים		בתי ספר יסודיים			
דוברי ערבית	דוברי עברית	ממ"ד	ממלכתי	סה"כ	דוברי ערבית	דוברי עברית	ממ"ד	ממלכתי	סה"כ
**73	73	**94	84	84	**70	*87	92	85	85
67	64	75	71	71	63	58	61	61	61
**18	28	**61	43	43	**31	**59	59	52	52
8	4	11	8	8	27	39	33	**33	**33

¹ N=345 בתי הספר

***מובהקות**: P<0.05; ** P<0.01 המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 .
 כוכביות בעמודת "בתי ספר יסודיים-סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחס"ב).

הניתוח לגבי סוגי החינוך התבצע לגבי כל שלב חינוך בנפרד.
 כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים לבין בתי ספר ממלכתיים דתיים, בתוך אותו שלב חינוך.
 כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממ"ד" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים דתיים לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.
 כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי ערבית" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי ערבית בתוך אותו שלב חינוך.

לוח ט4: מטרות וסוגי פעילויות מיוחדות עם ההורים של התלמידים המתקשים על פי דיווח המנהלים, לפי שלב חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	מטרות הפעילויות
27	53	עדכון על התקדמות ומצב התלמיד
46	49	חיזוק הקשר בין ההורים ובית הספר
48	36	התייעצויות על דרכי טיפול רצויות
24	22	קירוב הקשר בין התלמיד להורה
11	11	עידוד הורים לחזק את המוטיבציה של התלמיד
62	70	סוגי הפעילויות פגישות עם הצוות הבין מקצועי, מתן הדרכות להורים
34	24	אסיפות / פגישות קבוצתיות של הורים
16	21	פגישות אישיות לאחר שעות הלימודים
18	15	השתתפות בפעילות בית ספרית / בחוגים ובפעילות אה"צ

¹ מנהלים שדיווחו על פעילויות מיוחדות להורים של התלמידים המתקשים. N=113. הלוח מציג את תשובות המנהלים לשאלות פתוחות.

הערה: לא ניתן לחשב מבחני מובהקות, כי ניתן היה לציין יותר מתשובה אחת (אחוזים חושבו באמצעות Multiple Response).

לוח 50: קשיים ביישום האסטרטגיות למתן תשומות מיוחדות לתלמידים מתקשים על פי דיווח המחנכים, לפי שלב חינוך וסוג חינוך (באחוזים)¹

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	
		תגבור לימודי בכיתה
42	37	חוסר משאבים
18	35	רעש, בעיות התנהגות, בעיות קשב וריכוז
100	26	קושי בתיאום בין שיעור כללי לסיוע פרטני, פוגע בלמידה של שאר התלמידים בכיתה
22	15	כיתות צפופות, חוסר מקום פיזי/עומס (מס' רב של תלמידים)
32	19	דימוי עצמי נמוך/חשש לסטיגמה/חוסר מוטיבציה
9	6	פערים לימודיים (בתוך הכיתה או בין המתקשים)
4	2	מתן תגבור בידי כוח אדם לא מקצועי מספיק
		הוראת שני מורים יחד בכיתה
62	17	תיאום לקוי
3	20	קושי פיזי: חדריים קטנים מדי, חוסר חדריים, רעש, צפיפות
15	14	יוצר בעיות משמעת, בעיות קשב וריכוז, בלבול
9	9	חוסר במשאבים: שעות, משרות, תקציב
		הוראה של מורה לא מוסמך
22	47	כוח אדם שאינו מקצועי מספיק
15	11	חוסר תיאום, בעיות בחלוקת העבודה בין המורה לסייעת
14	2	מחסור במשאבים: שעות, חדרי לימוד
24	19	יוצר בעיות משמעת, בעיות בקשב וריכוז, זלזול בכ"א לא מוסמך ע"י התלמידים
		תגבור מחוץ לכיתה
57	45	חוסר משאבים
33	29	הפסד חומר נלמד בכיתה
28	14	מוטיבציה של תלמידים/דימוי עצמי נמוך/ חשש מסטיגמה
13	8	קושי בתיאום בין המורה לבין נותן התגבור
		חונכות
25	20	בניית אמון בין חניך לחונך
2	19	העדר תיאום בין חונך לבי"ס
0	12	התנגדות הורים
17	15	מחסור בחונכים/מעט שעות
21	30	חונכים לא מקצועיים מספיק
19	0	חוסר שיתוף פעולה/מוטיבציה של החניך
14	10	חוסר עקביות
		מתן מענה טיפולי
79	66	חוסר משאבים
35	14	התנגדות/חוסר שיתוף פעולה מצד הילד
12	12	התנגדות הורים
3	6	פוגע בתכנית הלימודים

¹ האחוזים הם מתוך הכיתות בהן מתבצעות דרכי פעולה מתאימות (235 – לגבי תגבור בכיתה, 137 – לגבי הוראת שני מורים יחד בכיתה, 97 – לגבי הוראת מורה וכ"א נוסף בלתי מוסמך בכיתה, 356 – לגבי תגבור מחוץ לכיתה, 161 – לגבי חונכות, 264 – לגבי מענים טיפוליים)

הערה: לא ניתן לחשב מבחני מובהקות, כי ניתן היה לציין כמה קשיים (אחוזים חושבו באמצעות Multiple Response)

לוח ט 6: נותני התגבור הלימודי והחונכות על פי דיווח המנהלים, ^ לפי שלב חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	
		נותני התגבור הלימודי בכיתה
		מורים - סה"כ
70	**91	מחנך/ת הכיתה
20	*64	המורה המלמד/ת את המקצוע לכיתה כולה
40	49	מורה אחר/ת מצוות בית הספר
51	62	מורה מקצועית שאיננה מצוות בית הספר
9	*20	מורת מתי"א / מורת שילוב
72	69	
51	*64	כוח אדם לא מוסמך - סה"כ
28	29	סטודנט/ית להוראה
12	17	סטודנט/ית אחר/ת (שאינה לומד/ת הוראה)
11	15	מורה חיילת
19	26	בת שירות לאומי
7	**25	מתנדב/ת (כולל הורים)
5	10	סייעת ⁵
		נותני התגבור הלימודי מחוץ לכיתה
		מורים - סה"כ
85	85	מחנך/ת הכיתה
23	**47	המורה המלמד/ת את המקצוע לכיתה כולה
45	42	מורה אחר/ת מצוות בית הספר
66	58	מורה מקצועית שאיננה מצוות בית הספר
27	23	מורת מתי"א / מורת שילוב
86	83	
57	62	צוות לא מוסמך - סה"כ
22	27	סטודנט/ית להוראה
15	15	סטודנט/ית אחר/ת (שאינה לומד/ת הוראה)
14	13	מורה חיילת
27	25	בת שירות לאומי
17	25	מתנדב/ת (כולל הורים)
2	6	סייעת ⁵
		חונכות
		מורים - סה"כ
44	**15	מורה מצוות בית הספר
34	**10	מורה מקצועית לא מצוות בית הספר
13	8	
67	78	כוח אדם לא מקצועי (פרט לתלמידים) - סה"כ
18	**39	סטודנט/ית להוראה
40	50	סטודנט/ית אחר/ת (לא להוראה)
7	4	מורה חיילת
14	12	בת שירות לאומי
10	12	מתנדב/ת (כולל הורים)
4	10	סייעת ⁵
44	**19	תלמידים - סה"כ
39	**9	תלמידים מבית הספר
6	13	תלמידים מבית ספר אחר

^ האחוזים מתוך בתי הספר שבהם התבצעות הפעילויות הנ"ל. (252 - לגבי תגבור בכיתה, 332 - לגבי תגבור מחוץ לכיתה, 179 - לגבי חונכות)

*P<0.05 ; ** P<0.01 המובהקות חושבה באמצעות מבחן X^2 .

כוכביות בעמודה "בתי הספר יסודיים - סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחט"ב);

לוח ט7: מנהלים שדיווחו כי "רוב" או "כול" נותני התשומות מקבלים הדרכה^א, לפי שלב חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	
75	77	מתן הדרכה לנותני התגבור בכיתה
70	67	מתן הדרכה למורים המלמדים בכיתה ביחד
61	74	מתן הדרכה למורה ולכוח אדם בלתי מוסמך המלמדים ביחד
74	81	מתן הדרכה לנותני התגבור מחוץ לכיתה
83	81	מתן הדרכה לחונכים
73	93	מתן הדרכה לאנשי המקצוע מתחום הטיפול
47	*74	מתן הדרכה לגורמים המעורבים בפעילות עם ההורים

^א האחוזים מתוך בתי הספר שבהם התבצעות הפעילויות הנ"ל.
*P<0.051 המובהקות חושבה באמצעות מבחן X^2 .

לוח ט 8: מקורות המימון לכל אחת מהאסטרטגיות המיוחדות המבוצעות למען קידום תלמידים מתקשים על פי דיווח המנהלים^א, לפי שלב חינוך (באחוזים)

חטיבות ביניים	בתי ספר יסודיים	
		תגבור לימודי בתוך הכיתה
73	*85	סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך
70	64	תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז
27	33	תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית
15	22	גורמים אחרים
4	9	תשלומי הורים (גבייה שנתית) ותשלום מהתלמידים על השתתפותם
33	30	התגבור ניתן בהתנדבות
		שני מורים מלמדים יחד בכיתה
70	80	סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך
60	46	תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז
12	21	תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית
5	**20	גורמים אחרים
1	*7	תשלומי הורים (גבייה שנתית)
5	*1	הוראה של שני מורים יחד הנעשית בהתנדבות
		מורה וכוח אדם נוסף בלתי מוסמך מלמדים יחד בכיתה
31	14	סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך
24	*7	תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז
26	44	תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית
49	37	גורמים אחרים
0	11	תשלומי הורים (גבייה שנתית) ותשלום מהתלמידים על השתתפותם
24	24	הוראה של מורה וכוח אדם בלתי מוסמך ביחד נעשית בהתנדבות
		תגבור לימודי מחוץ לכיתה
72	77	סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך
79	70	תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז
32	37	תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית
22	21	גורמים אחרים
13	*6	תשלומי הורים (גבייה שנתית) ותשלום מהתלמידים על השתתפותם
33	30	התגבור הלימודי ניתן בהתנדבות
		חונכות
21	11	סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך
13	12	תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז
24	26	תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית
29	*46	גורמים אחרים
9	4	תשלומי הורים (גבייה שנתית) ותשלום מהתלמידים
45	36	החונכים עובדים בהתנדבות
		מענים טיפוליים על-ידי אנשי מקצוע טיפוליים
76	*63	סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך
59	*73	תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז
36	31	תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית
7	7	גורמים אחרים
8	8	תשלומי הורים (גבייה שנתית) ותשלום מהתלמידים על השתתפותם
7	5	המענה הטיפולי ניתן בהתנדבות

לוח 8ט (המשך): מקורות המימון לכל אחת מהאסטרטגיות המיוחדות המבוצעות למען קידום תלמידים מתקשים על פי דיווח המנהלים^א, לפי שלב חינוך (באחוזים)

פעילויות עם ההורים	בתי ספר יסודיים	חטיבות ביניים
סל שעות של בית הספר ממשרד החינוך	29	17
תקציב נוסף ממשרד החינוך או מהמחוז	*18	6
תקציב מהרשות מקומית / מועצה אזורית	27	34
גורמים אחרים	12	10
תשלומי הורים (גבייה שנתית)	14	6
אין צורך במימון	47	42

^אהאחוזים הם מתוך בתי הספר שבהם מתבצעות הפעילויות הנ"ל (252 – לגבי תגבור בכיתה, 149 – לגבי הוראת שני מורים יחד בכיתה, 93 – לגבי הוראת מורה וכ"א נוסף בלתי מוסמך בכיתה, 332 – לגבי תגבור מחוץ לכיתה, 179 – לגבי חונכות, 288 – לגבי אנשי טיפול מקצועיים, 113 – לגבי גורמים מעורבים בפעילות עם ההורים).

* $P < 0.05$ המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 .
 כוכבית בעמודה "בתי הספר יסודיים - סה"כ" מסמנת הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחס"ב);
 הבדלים לפי מגזרים (מ"מ, ממ"ד וערבי) בתוך כל שלב (יסודי, חס"ב) אינם מובהקים.

נספח י: תכניות חיצוניות

לוח י1: עמדת המהנכים בנוגע להכנסת תוכניות חיצוניות לבית הספר לפי שלב חינוך וסוג חינוך (אחוזים)¹

חטיבות ביניים				בתי ספר יסודיים			
דוברי עברית		דוברי עברית		דוברי עברית		דוברי עברית	
ממלכתי	ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד	ממלכתי	ממ"ד
83	**49	**81	73	*71	*56	51	**57
56	75	60	63	57	56	66	61
28	45	43	41	25	36	28	*29
59	58	47	52	**66	57	*43	52
*66	*39	46	48	54	56	53	54
37	35	39	38	35	35	41	38

% המהנכים שדיווחו כי הם "מסכימים בהחלט" או "די מסכימים"²

בית הספר תמיד מרוויח כשיש פרויקטים רבים

גורם מתערב חיצוני תמיד מביא ראייה חדשה / רוח חדשה לבית הספר

לגורמים מתערבים חיצוניים ידע ומיומנויות שאין בבית הספר

פעמים רבות הגורמים המתערבים אינם מכירים מספיק את צרכי בית הספר

במקום להשקיע בפרויקטים, עדיף לתת את המשאבים ישירות לבית הספר

פרויקט שמופעל ע"י גורם חיצוני בדרך כלל אינו משפיע על בית הספר לטווח הארוך

¹ אחוזים מכלל המהנכים במדגם. N=455

² קטגוריות נוספות היו: "מתלבטים", "די לא מסכימים", "בהחלט לא מסכימים"

***מובהקות** P<0.05** P<0.01; המובהקות חושבה באמצעות מבחן χ^2 .

(מוצעים – באמצעות מבחן ניתוח שונות חד-כיוונית)

כוכביות בעמודת "בתי ספר יסודיים-סה"כ" מסמנות הבדלים מובהקים בין שלבי החינוך (יסודי וחס"ב).

הניתוח לגבי סוגי החינוך התבצע לגבי כל שלב חינוך בנפרד.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים לבין בתי ספר ממלכתיים דתיים, בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית ממ"ד" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר דוברי עברית ממלכתיים דתיים לבין בתי ספר דוברי עברית בתוך אותו שלב חינוך.

כוכביות בעמודת "בתי ספר דוברי עברית" מסמנות הבדלים מובהקים בין בתי ספר ממלכתיים דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי עברית בתוך אותו שלב חינוך.

לוח י2: תרומת התוכניות החיצוניות לקידום התלמידים המתקשים על פי תפיסת המהנכים, לפי שלב חינוך וסוג חינוך (באחוזים)¹

חטיבות ביניים		בתי ספר יסודיים	
79	75	75	75
74	73	73	73
44	43	43	43

מרוצה במידה רבה/רבה מאוד מקיום התכנית בבית הספר שלך²

דיווח על תרומה לתלמידים מתקשים במידה רבה/רבה מאוד²

התכנית תורמת במידה רבה/רבה מאוד לכל התלמידים בבית הספר²

¹ אחוזים מכלל התכניות שהופעלו בכיתה. N=154

² קטגוריות נוספות: במידה בינונית, במידה מועטה ובכלל לא.

לוח י3: גורמי מימון של תכניות חיצוניות על פי דיווח המנהלים, לפי שלב חינוך (באחוזים)¹

חטיבות ביניים		בתי ספר יסודיים	
78	61	61	61
15	20	20	20
7	19	19	19

ממומן רק ע"י מערכת החינוך הפורמאלית (משרד החינוך והרשות המקומית)

ממומן רק ע"י המגזר השלישי

גורמי מימון אחרים או במימון משותף

¹ מכלל התוכניות החיצוניות המופעלות בבתי הספר (N=352)

* P<0.05 ** P<0.01

נספח י"א: סיכום התוכניות החיצוניות השכיחות

שע"ל (שיפור עברית לעולים ותיקים)

תוכנית שע"ל נועדה לקדם את הישגיהם של עולים ותיקים בלימודים (עולים שאינם זכאים לשיעורי עזר, אך עדיין לא רכשו שליטה מלאה בעברית). תוכנית שע"ל מטפלת במיומנויות הלשון ובמבני הדעת האופייניים למקצועות המבוססים על מלל. המטרה היא לשפר את שליטתם של העולים בעברית, כדי שיוכלו להשתלב בכיתות בחטיבות הביניים בהצלחה רבה יותר. קבוצות הלימוד הן הומוגניות. בכל קבוצה משתתפים שמונה תלמידים, הלומדים בה שעתיים בשבוע. משנת תשס"ד פועלת התוכנית בכ-200 חטיבות ביניים ברחבי הארץ שיש בהן עולים רבים. תוכנית שע"ל מופעלת על-ידי משרד החינוך, הגף לקליטת עלייה.

עוגן

התוכנית נועדה לצמצום הנשירה הסמויה בקרב תלמידים עולים בחטיבות הביניים. רציונל התוכנית הוא כי קשיי השתלבות ונשירה סמויה של תלמידים עולים לעולים לנבוע ממשבר כפול של התבגרות והגירה. התוכנית בונה לכל תלמיד תוכנית העצמה אישית היוצרת עבורו הזדמנויות המאפשרות לו לבטא את יכולתו. לכל תלמיד המאוותר כנמצא בסיכון מוצמד מבוגר, אשר תפקידו ללוותו ולעודדו ולאפשר לו להצליח. התוכנית פועלת בכ-130 חטיבות ביניים ברחבי הארץ. תוכנית עוגן מופעלת על-ידי משרד החינוך, הגף לקליטת עלייה בשיתוף עם ג'וינט-ישראל.

פרי"ח

התוכנית שואפת להעניק לכל ילד הזדמנות לממש את הפוטנציאל הטמון בו, להקטין את הפערים החברתיים והלימודיים בין ילדי ישראל ולספק תכניות העשרה לילדים נזקקים בבתי הספר. פרי"ח הוא פרויקט חונכות ארצי הפועל בשיתוף עם המוסדות להשכלה גבוהה בארץ. התוכנית מיועדת לילדים מעוטי יכולת מכל הארץ - מבית הספר היסודי ועד בית ספר תיכון. לכל תלמיד מוצמד חונך-סטודנט, הלומד באחד מהמוסדות המוכרים להשכלה גבוהה בארץ. החונך מעניק לילד תשומת לב, חום, דאגה וטיפול אישי, משמש לו כדגם לחיקוי ומסייע לו לממש את הפוטנציאל הגלום בו. תוכנית פרי"ח מופעלת על ידי מנהלת פרי"ח בסיוע המוסדות להשכלה גבוהה בישראל, משרד החינוך והרשויות המקומיות.

פנימיות יום

מטרת התוכנית היא להקטין פערים בהישגים בין ילדים הבאים מרקע חברתי-כלכלי שונה ולשפר את רמת הלימודים בבתי הספר הנמצאים באזורי מצוקה או בפריפריה. התוכנית מספקת סיוע לימודי, העשרה ופעילות חברתית בשעות שאחרי יום הלימודים וארוחה חמה. התוכנית מופעלת על-ידי קרן סקט"א רש"י, ושותפים לה: משרד החינוך, רשויות מקומיות וארגוני מגזר שלישי רבים נוספים.

תוכניות החומש מיועדות לחינוך הערבי והדרוזי. מטרתן להעלות את הישגי התלמידים בערבית ובמתמטיקה ואת שיעור הזכאים לבגרות; להכשיר מורים לשיפור רמת ההוראה ולשיפור הערכת הישגי התלמידים; לשפר את הסמכת המורים והכשרת היועצים החינוכיים; לפתח תוכניות לימודים ייחודיות; להקצות שעות לכיתות ולמתי"אות; לשדרג מחשבים ומעבדות ולאחר תלמידים מחוננים. התוכנית מופעלת על-ידי משרד החינוך בסיוע גופים נוספים.

תפנית

מטרת התוכנית היא להקטין פערים בלימודים, להקנות לבתי הספר כלים ודרכי עבודה לצמצום פערים ולמניעת נשירה גלויה וסמויה, תוך מתן מענה לצרכים הלימודיים והרגשיים של התלמידים. התכנית מתמקדת בעיקר במתמטיקה, בעברית ובאנגלית והיא מיועדת לתלמידים מהחינוך היסודי ועד לחינוך העל-תיכוני. התוכנית פעלה בשנת תשס"ה ב-181 בתי ספר. היא הוקמה על-ידי משרד החינוך וקרן סקט"א רש"י, תוך חבירה לתוכנית **פנימיות יום** ובשיתוף יחידות שונות במשרד החינוך, רשויות מקומיות וארגוני מגזר שלישי רבים.

אומ"ץ

תוכנית אומ"ץ ("אמונה בעצמי, מוכן למאמץ, צופה להישגים") מופעלת על-ידי המחלקה לביקור סדיר, אגף שח"ר במשרד החינוך, בשיתוף עם הרשויות המקומיות. תוכנית זו נועדה לענות על צורכיהם של תלמידים בעלי קשיים בלימודים ושל נושרים ממערכת החינוך, בעיקר במעבר מחטיבת הביניים לתיכון. מטרתה העיקרית היא מניעת נשירת תלמידים ממערכת החינוך על ידי יצירת הצלחה משמעותית בלימודים. התוכנית מעניקה תגבור לימודי מקיף ואינטנסיבי, תוך רתימת גורמים רבים מצוות בית הספר ומקרב הורי התלמידים למאמץ המשותף.

נספח י"ב: מיפוי תוכניות ודרכי פעולה לתלמידים מתקשים: פרוטוקול לראיונות איכותניים*

פתיחה

המרכז לילדים ונוער במכון ברוקדייל עשה במשך השנים מחקרים רבים בנושאים של הערכת צרכים ומענים לאוכלוסיות שונות. ביקשתי לראיין אותך כחלק מחקר שאנחנו עושים בימים אלה - מיפוי תוכניות ודרכי פעולה לקידום תלמידים מתקשים (במימון משרד החינוך ועמותת אשלים). לצורך הסקר, תלמידים מתקשים הוגדרו כאותם תלמידים שרמת ההישגים שלהם נמוכה מהמצופה לשכבת כיתתם או שבעיות התנהגות או בעיות הסתגלות פוגעות בלמידה.

לגורמים במשרד החינוך, ברשויות המקומיות ובמשרדי ממשלה אחרים:

1. מהם הצרכים המרכזיים של התלמידים המתקשים?
ומהן הבעיות העיקריות של מערכת החינוך בהתמודדות עם צרכים אלה?
2. מה המדיניות של ארגונך (משרד החינוך, הרשות המקומית וכו') ביחס לקידום התלמידים המתקשים (מבחינת דרכי פעולה, הפעלת תוכניות והדרכת המורים)?
3. מהם המשאבים שמוקצים לקידום התלמידים המתקשים (לצורך דרכי פעולה, תוכניות והדרכת מורים) על ידי הגורמים השונים במשרד החינוך ועל ידי גורמים מחוץ למערכת החינוך (כמו ההורים, המגזר השלישי וכד')?
4. מהן התרומות של כל העשיה בתחום, לקידום התלמידים המתקשים; מה הכי מוצלח; ומה אתה ממליץ לא לעשות? מהם הקשיים שעולים בקידום התלמידים המתקשים?
5. האם יש צרכים לא מסופקים, מהם?
6. מה התפקיד של המגזר השלישי בקידום התלמידים המתקשים; ומה צריך להיות התפקיד של המגזר השלישי בתחום זה?

למנהלי בתי ספר:

1. מהם הצרכים המרכזיים של התלמידים המתקשים?
ומהן הבעיות העיקריות של בית הספר בהתמודדות עם צרכים אלה?
2. מהן דרכי הפעולה המתבצעות בבית הספר כדי לקדם את התלמידים המתקשים?
 - מהי המתכונת לביצוע הפעולה?
 - מהו היקף הפעילות?
 - עם מי מתבצעת הפעילות/ אילו תלמידים מקבלים את המענים?
 - איזה כוח אדם מבצע את הפעילות?

*כפי שמקובל בביצוע ראיונות עומק איכותניים, הפרוטוקול שימש מתכונת בסיסית להבניית הראיונות ולעיצוב התכנים המרכזיים, ואולם בראיונות השונים הודגשו והורחבו נושאים שונים, ולא כל הנושאים זכו לטיפול בכל הראיון. בנוסף, התקיימו ראיונות אחדים עם בעלי מקצוע נוספים – למשל, אנשי צוות בתפקידים שונים בבתי הספר, ומומחים בנושא המגזר השלישי, והפרוטוקול שונה בהתאם.

3. מהיכן מגיעים המשאבים לצורך העבודה עם התלמידים המתקשים?
4. מהן התרומות של כל העשיה בתחום, לקידום התלמידים המתקשים; מה הכי מוצלח; ומה אתה ממליץ לא לעשות? מהם הקשיים שעולים בקידום התלמידים המתקשים?
5. האם יש צרכים לא מסופקים?, מהם?
6. מה התפקיד של המגזר השלישי בקידום התלמידים המתקשים; ומה צריך להיות התפקיד של המגזר השלישי בתחום זה?

לגורמים במגזר השלישי:

1. מהם הצרכים המרכזיים של התלמידים המתקשים והתלמידים; ומהן הבעיות העיקריות של מערכת החינוך בהתמודדות עם צרכים אלה?
2. מהם המטרות והערכים של הארגון; מי אוכלוסיית היעד של הארגון?
3. מהם תחומי הפעולה / גבולות העבודה של הארגון (באילו תחומים מתערבים ובאילו לא)?
4. מהם מקורות המימון של הארגון?
5. מהם מאפייני כוח האדם של עובדי הארגון?
6. אילו שיתופי פעולה ושותפויות מקיים הארגון?
7. מהן התרומות של העשיה שלכם לתלמידים המתקשים? מהם הקשיים שעולים בקידום התלמידים המתקשים?
8. האם יש צרכים לא מסופקים?, מהם?
9. ביחס לשתי תוכניות מובילות:
 - מה המטרות של התוכנית?
 - מי משתתף בתוכנית?
 - האם אתה שבע רצון מהתוכנית (ממה כן וממה לא)?
 - מה אסטרטגיית ההתערבות בתוכנית זו?
 - תשומות – מה ניתן לכל ילד; לכל מורה; לכל בית ספר?
 - מה היקף הפעולה ברמה הארצית?
 - מהם תוצאות ההתערבות בפועל?
10. יש דברים שאתה ממליץ לא לעשות?
11. מה התפקיד של המגזר השלישי בקידום התלמידים המתקשים והתלמידים מאוכלוסיות חלשות; ומה צריך להיות התפקיד של המגזר השלישי בתחום זה?

בתום הריאיון: יש לבקש חומר כתוב על הארגון והתוכניות שהוא מפעיל.