



מאיירס - ג'זינט - מכון ברוקדייל
MYERS - JDC - BROOKDALE INSTITUTE
مايرس - جوينت - معهد بروكديل

מרכז إنغلبيرغ للأطفال وبناء الشبيبة

الأطفال في الوسط البدوي في النقب:
المميزات، الاحتياجات وأنماط إستعمال الخدمات

داليا بن رابي . شارون عميئيل . فداء نجم . طلال دولب

أجري البحث بمساعدة منظمة شتيل ومجلس القرى غير المعترف بها,
وموّل بمساعدة ميخائيل وأندريا دوبروف, ماستشوستس الولايات المتحدة,
صندوق هيلن بادر وأشليم

דוח מחקר



09-532-מט



إصدارات أخرى للمعهد بمواضيع متعلّقة

أبو عصبه، خ.؛ كوهن نبوت، م.؛ عبدو، ب. 2003. رصد احتياجات الشبيبة في الناصرة. 419-03-27.

كوهن نبوت، م.؛ عواديه، أ. 2006. ابناء الشبيبة في طمره: رصد الاحتياجات كأساس لتخطيط الخدمات. 484-06-27.

كوهن نبوت، م.؛ عواديه، أ.؛ كونستنتينوف، و. 2006. رصد احتياجات أبناء الشبيبة الدروز: خلاصة بحث. 25-06-27.

كوهن نبوت، م.؛ أبو عصبه، خ. (محررون) 2005. الاستفادة من البحث من اجل تطوير وتقدم الأطفال و ابناء الشبيبة العرب في اسرائيل. 58-05-27.

كورزيم، ي.؛ دولب، ط.؛ أبو عصبه، خ. 2002. الأطفال و ابناء الشبيبة في خطر، في الوسط العربي بمنطقة حيفا و الشمال. 387-02-27.

سپروسبرغ، ن.؛ ناون، د.؛ زيف، ع. 2008. الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوسط البدوي في النقب: المميزات، أنماط استعمال الخدمات و ابعاد استعمالها على الأمهات. 503-08-27.

لطلب الإصدارات يمكن التوجّه إلى مايرس- جوينت - معهد بروكديل، ص.ب 3886، القدس 91037

هاتف: 02-6557400، فاكس: 02-5612391، بريد الكتروني: brook@jdc.org.il

يمكن ايجاد الاصدارات في موقع المعهد

طاقم البحث

مايرس – جوينت – معهد بروكديل

مركز إنغيلبرغ للأطفال واطباء الشبيبة:

داليا بن رابي

سريت إنبوجن – فرنكوبيتس

شارون عامينل

فداء نجم

طلال دولب

مركز بحث المحدوديات والفنات الخاصة:

دنيز ناون

نوريت سطر وسبرغ

عنات زيف

جامعة بن غوريون

بروفيسور عليان القريناوي

لجنة التوجيه

قامت لجنة موسّعة جداً، أكثر من المعتاد فيما يخص لجان التوجيه، بمواكبة مراحل هذا البحث. ويأتي ذلك لأنه بالإضافة الى ضرورة مواكبة البحث عينه، كان الهدف من هذه اللجنة تطوير مسار عمل لتحسين وتطوير الخدمات من اجل الأطفال و ابناء الشبيبة في الوسط البدوي. عقب النتائج التي ستمخض عن هذا البحث. تمّ تعيين ممثلين، لهذه اللجنة، عن كل المنظمات والجهات ذات الصلة، مثل: ممثلين عن المؤسسات الحكومية؛ ممثلين محليين في مجال الصحة، الرفاه والتربية، ممثلين عن جمعيات ذات صلة بالسكان البدو في النقب؛ ممثلين عن المواطنين وممثلين عن طاقم البحث. ساهمت اللجنة بتحديد أهداف البحث، أسئلة البحث، مبنى البحث، تحضير الإستمارات ومتابعة تنفيذ البحث. بسبب كون اللجنة موسّعة، فقد تمّ تقسيمها الى لجان مصغرة من اجل مهام معينة تطلبت ذلك. وفق المجالات المهنية المختلفة: رفاه، صحّة وتربية، وتبعاً لأعمار الأطفال موضوع البحث.

تجدد الإشاره أيضاً، إلى أنّ قسماً من أعضاء اللجنة قد تبدّل أثناء البحث، وتظهر في قائمه أدناه اسماء كل من تمّ تعيينهم في هذه اللجنة على مدى فترة البحث، والوظيفة التي شغلها كل منهم/هن.

شارك في اللجنة:

السيد علي ابو القيعان، مدير المركز الجماهيري في حورة، السيد جابر ابو كف، رئيس مجلس القرى غير المعترف بها؛ السيد ابراهيم ابو صبيح، نائب رئيس مجلس القرى غير المعترف بها؛ السيد سعيد أبو سمور، مدير التخطيط الإستراتيجي، مجلس القرى غير المعترف بها؛ السيد قاسم ابو سريحان، رئيس المجلس المحلي، تل السبع؛ السيد سلطان ابو عبيد، نائب رئيس، شتيل، بئر السبع؛ السيد جمعه ابو عمرين، ممثل مواطنين؛ السيد سليمان ابو عرار، نائب رئيس المجلس المحلي، عرعره؛ السيد منير ابو عرار، مركز التربية الخاصه، شتيل بئر السبع؛ دكتور ثابت ابو راس، مدير شتيل، بئر السبع؛ السيد ابراهيم ابو شارب، مدير المركز الجماهيري كسيفه، المجلس المحلي كسيفه؛ السيد علي ابو الكيعان، مدير المركز الجماهيري حورة، شركة المراكز الجماهيرية؛ السيد محمد ابو جابر، ممثل لمواطنين؛ السيد اسحق ابو حمّاد، مدير مدرسة الدريجات، وزارة المعارف؛ السيد عامر ابو معمر، المجلس المحلي شقيب السلام؛ السيد عامر ابو عصا، ضابط مراقبة الدوام، وزارة التربية؛ السيد سالم ابو قوش، مدير قسم التربية، المجلس المحلي عرعره؛ دكتور يونس ابو ربيع، مدير عياده في رهط، وزارة الصحة؛ السيد خليل ابو رقيق، مدير قسم التربية، المجلس المحلي تل السبع؛ السيد عبد الله ابو شريقي، مدير قسم الرفاه، المجلس المحلي كسيفه؛ السيد ابشالوم بو شاري، ضابط احداث؛ السيد زوهر اهرن، المدير العام للمجلس الاقليمي أبو بسمة؛ السيد طالب الاسد، مدير قسم التربية، المجلس المحلي لقيّة؛ السيد خير الباز، مدير خدمات الرفاه، المجلس المحلي شقيب السلام؛ السيد سلمان القريني، عامل اجتماعي، مركز للشبيبة، المجلس المحلي؛ دكتور عامر الهزيل، مدير تخطيط إستراتيجي، بلدية رهط؛ السيد علي الهزيل، مدير قسم التربية، بلدية رهط؛ السيد سعيد الناصره، رئيس لجنة آباء للتربية الخاصة، ممثل مواطنين؛ السيد يوسف العطاونه، مدير قسم التربية، المجلس المحلي حورة؛ السيد مجيد العطاونه، المجلس المحلي حورة؛ السيد اسحق العطاونه، مفتش، وزارة العمل والرفاه؛ السيد احمد العمور، مدير قسم التربية، المجلس المحلي كسيفه؛ السيد سليمان العنّامي، مدير عام المجلس للقرى غير المعترف بها؛ السيد سلمان العاصم، مدير قسم الرفاه، بلدية رهط؛ السيد محمد العتمين، مفتش تربية عادية في رهط، وزارة التربية؛ السيدة شفا الصانع، المجلس المحلي لقيّة؛ السيد جمال القريناوي، مركز التربية الخاصة، شتيل في بئر السبع؛ السيد جمال القريناوي، رئيس بلدية رهط؛ السيد محمد القريناوي، مفتش التربية الخاصة في الوسط البدوي، لواء الجنوب، وزارة التربية؛ بروفيسور عليان القريناوي، طاقم البحث، قسم العمل الإجتماعي، جامعه بن غوريون؛ السيد حسين الرفايعة، رئيس مجلس القرى غير المعترف بها؛

السيدة يعيل اندورن, وزارة المالية; السيد يسرائيل بوديك, مدير مكتب الرفاه في النقب; د. نتاليا بيلنكو, طبيبة, مكتب الصحة, لواء الجنوب, وزارة الصحة; د. ايلانا بلمكر, طبيبة اقليمية مكتب الصحة, لواء الجنوب, وزارة الصحة; جرطه بريل, طبيبه مسؤوله في "محطة" للأم والطفل, وزارة الصحة; دكتور حسين بشاره, مفتش قطري للتربيه الخاصة, وزارة التربيه; استاذ شحاده جبور, مدير قسم الخدمات الاجتماعيه, عرعره; دكتور استر جولد شتاين, المركز لتطور الطفل, بئر السبع; السيد ابراهيم جربيع, مدير قسم التربيه, المجلس المحلي شقيب السلام; السيد زكريا هريس, المفوض عن البرامج, صندوق هيلن بادر في إسرائيل; وزارة التربيه; السيده كيرن فنري, معهد مندل للقيادة في النقب; السيده ريكي زهابي, مفوضه لوائيه عن التحديات البصريه وعن المكفوفين, وزارة التربيه; السيدة طالي حبتسلت, مديرة شيفح رهط; السيدة عميره حايم, مديرة لواء الجنوب وزارة التربيه; السيدة طالي يوجف, فرع الشبيبة الصغار وخدمات التصحيح, مكتب الرفاه; السيدة استر يوسفويتس, ممرضه تركّز مجال التربيه الخاصه في مكتب الصحة, لواء الجنوب, وزارة الصحة; السيده تسفيا ياردين, ممرضه مفتشه مكتب الصحة لواء الجنوب, وزارة الصحة; دكتور يوسي كورزيم, خدمات الاولاد والشبيبة مكتب الرفاه; السيده عليزا كلفون, مديرة برنامج حومش, لواء الجنوب, وزارة التربيه; السيد ابي ليفي, قسم شاحار, وزارة التربيه; د. موشي لانسمن, مدير شيفح البدو, المجلس الاقليمي أبو بسمه; السيد حاجي مويال, مسؤول العنايه بالشخص المتخلف وعائلته, وزارة الرفاه, لواء الجنوب; السيدة دانيلا مونتل, مفتشه التربيه الخاصه, لواء الجنوب, وزارة التربيه; السيد ايتان ميخائيلي, شتيل, بئر السبع; السيد نبهان مكوي, ناشط في مجال التربيه الخاصه, ممثل مواطنين; السيدة ايناس مصري, مركزه منتدى الشبيبة, شتيل, بئر السبع; السيدة رونق ناطور, مركزه التربيه الخاصه, شتيل, بئر السبع; السيدة مارسيل سدوفسكي, ممرضه مفتشه في الوسط البدوي, لواء الجنوب, وزارة الصحة; السيد محمد سخنيي, مدير قسم الرفاه, لقيّه; السيده دالية باز, مفتشه قطريه في مجال الدمج, وزارة التربيه; السيدة روت فن, مديرة التربيه الخاصه, وزارة التربيه; السيده ميخال قمحي, قسم الأبحاث والمعلومات, المجلس القومي لسلامة الطفل; السيدة حاني كرم - تسيح, مركزه منتدى الشبيبة, شتيل بئر السبع; بروفيصور جدعون كراسل, باحث, المعهد لأبحاث الصحراء, جامعه بن غوريون; بروفيصور ميخائيل كارفلوس, رئيس منتدى لتطوير اولاد ذوي احتياجات خاصه, جامعه بن غوريون; السيدة تسيفي كارفلوس, عضوه في منتدى لتطوير الأطفال ذوي احتياجات خاصه; السيدة صفا شحاده, ضابطه سلوك للشباب, خدمة الإختبار للشبيبة, بئر السبع; السيدة ليئورا شاحار, ممرضه مفتشه في لواء الجنوب, وزارة الصحة; السيد سيدني مشطراوس, عالم أساسي, وزارة التربيه; السيدة رفقا شاي, مديرة قسم فئات خاصه, اشليم; السيد دافيد شلومي, مدير قسم الطفولة, شركة المراكز الجماهيريه; السيدة شوش شميلا, مفتشه تأهيل لوائيه, وزارة الرفاه.

ملخص البحث

يمر الوسط البدوي، في العقود الأخيرة، بمراحل هامة من التغيرات باننتقاله من نمط حياة الترحال والتنقل الى نمط الاستقرار والحياة المدنية. ومعروف أن الوسط البدوي هو من الأوساط الفقيرة في اسرائيل، الأمر الذي له تأثيره الكبير على وضع ورفاهية الأطفال. الخدمات المقدمة لهذا الوسط غير متطورة والأوضاع خطيرة عموماً، وتحديدًا في القرى غير المعترف بها من قبل الدولة والتي يعيش فيها النصف من مجمل عدد السكان البدو في النقب.

البحث الذي بين أيدينا يشكل جهداً أولياً واستثنائياً يقف على أحوال الأطفال وبناء الشبيبة في الوسط البدوي في النقب ويوفر البحث ولأول مرة، معلومات من وجهة نظر أمهات الأطفال. ولأول مرة أيضاً، تم جمع معلومات متعلقة باحتياجات الأطفال وبناء الشبيبة في القرى غير المعترف بها. هدف عملية المسح هو تحديد ميزات الأطفال وبناء الشبيبة، احتياجاتهم الأساسية وأيضاً طرح أفكار فيما يخص تطوير الخدمات التي يحتاجونها من أجل السعي لإقامة هذه الخدمات. مبنى البحث، عينة البحث وعملية المسح الميداني تطرقت أيضاً للأطفال البدو من ذوي الاحتياجات الخاصة. تقرير مواز لهذا التقرير تم اعداده ونشره (ستروسبرغ وآخرين، 2008). أجري البحث بالتعاون مع جامعة بن غوريون، منظمة شتيل ومجلس القرى غير المعترف بها.

الأهداف الأساسية للبحث

- * رصد احتياجات الأطفال وبناء الشبيبة البدو في النقب، من خلال التركيز على الأخطار المحدقة بهم فيما يخص التربية ومشاكل الصحة والعجز.
- * الاطلاع على الخدمات القائمة المخصصة لمعالجة تلك المخاطر، من ناحية نطاقها ومن ناحية حال تقديم تلك الخدمات، وايضاً شكل استخدام تلك الخدمات ومدى ايفاء تلك الخدمات لحاجة الأطفال وبناء الشبيبة.
- * التحقق من مدى ادراك السكان بما يتعلق باحتياجات الأطفال والشبيبة، طرق التعامل المرغوبة والسبل الأفضل المرجوة من نظام الخدمات.
- * الاطلاع على العوائق التي تحول دون استخدام الخدمات القائمة، وعلى الصعوبات التي تحول دون تطوير الخدمات والعوامل التي تعيق تطوير الخدمات.

طريقة البحث:

شملت فئة البحث الاطفال البدو من سن الولادة وحتى سن 17 عاما (يشمل جيل 17) ممن يقطنون مع عائلاتهم. ولضرورة البحث تم تشكيل عينتين: الأولى من أطفال ليسوا من ذوي الاحتياجات الخاصة والثانية أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

عينة الأطفال الذين ليسوا من ذوي الاحتياجات الخاصة، وأيضاً عينة الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، تم تشكيلهما على مرحلتين:

المرحلة أ - اختيرت عينة تشمل 1,020 أما لأطفال من عمر 0-17 والتي تشمل 606 أمهات من القرى المعترف بها (التي تم إختيارها باستخراج عينة عشوائية منهجية من 7 القرى المعترف بها) و-414 أما من القرى غير

المعترف بها (التي تم إختيارها عشوائياً من - 10 قرى والتي اختيرت من بين مجمل القرى الـ 45 غير المعترف بها حسب تصنيف الشرائح من ناحية الحجم، المكان ومستوى الخدمات). من بين الأطفال الـ 4,855 لأولئك الأمهات الـ 1,020، تم فرز 4,414 طفلاً ليسوا من ذوي الاحتياجات الخاصة و 441 طفلاً ذوي احتياجات خاصة. تمت عملية الفرز من خلال مجموعة أسئلة طرحت على الأمهات.

المرحلة ب - اختيرت عينة قوامها 926 طفلاً ممن ليسوا ذوي احتياجات خاصة و 388 طفلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة. من كل عائلة تم اختيار طفلين. ان حدث وكان عمر الطفل الذي طالته الاختبار، من 12 - 17 عاما فقد تم اجراء مقابلة معه أيضا. في الجزء الثاني من التقرير تعرض تحليلات بما يتعلق بـ 926 طفلاً ليسوا من ذوي الاحتياجات الخاصة (566 منهم يسكنون في القرى المعترف بها و-360 يسكنون في القرى غير المعترف بها).

اختيار الأمهات والأولاد تمت في الميدان، من قبل مجريات المقابلات استنادا على مبادئ اختيار العينة المشروحة أعلاه. لقد تم اختيار طالبات جامعات بدويات، من النقب، تلقين تأهيلا وإرشادا خاصين لضرورة انجاز مهامهن باختيار العينات وإجراء المقابلات. أجريت المقابلات مع الأمهات وجهاً لوجه في بيت الأم ومن خلال استمارات مكتوبة باللغة العربية. المقابلة شملت جمع معطيات عن مميزات عائلية، انماط استخدام خدمات الصحة، الرفاه والتربية، الاحتياجات الناقصة عند استخدام هذه الخدمات، جمع معطيات عن الأطفال الذين تم إختيارهم من أجل عينة الأطفال، فيما يخص مواضيع الصحة، التربية وقضاء أوقات الفراغ. وتم أيضا، اجراء لقاءات مع أبناء الشبيبة (من عمر 12 - 17 عاما في القرى المعترف بها فقط) وتم سؤالهم حول هذه المواضيع. أجري المسح خلال شهر تموز 2003 - تموز 2005، فترة بداية التحضيرات لاقامة المجلس الاقليمي "أبو - بسمة" الذي حدد من جديد الحدود البلدية للقرى غير المعترف بها.

لقد طالت مدة العمل الميداني بسبب المعوقات الخاصة التي يفرضها تنفيذ بحث من هذا النوع. كون من قمن باجراء اللقاءات هن نساء اقتضت الحاجة ان تقوم طالبتان او اكثر بالتنقل مع بعض وباجراء المقابلة جماعياً مع الام. المجتمع البدوي هو مجتمع محافظ. الحساسية والريبة من دخول الغرباء لنطاق القرى، شيء قائم، خصوصاً في القرى غير المعترف بها، ولذلك تطلب دخول القرية، عادة، تحضيراً مسبقاً وموسعاً. في كل قرية قام طاقم البحث بإجراء إتصال مع القيادة المحليّة طلباً لتعاونهم، وذلك بأن يقوموا بإعلام السكان حول تنفيذ البحث، وبتشجيعهم وحثهم على الإستجابة لمجريات المقابلات. كان على طاقم البحث القيام بعمل تحضيريّ مطوّل من أجل تحديد القيادة المحليّة والأشخاص الذين يستطيعون المساعدة من اجل دخول القرى. في كثير من الأحيان احتاج الأمر موافقة الزوج على اجراء زوجته للمقابلة.

فرضت الحاجة للتنقل في الميدان تحديات خاصة لعدم وجود وسائل نقل عامة من القرى البدوية وإليها، وفي القرى غير المعترف بها لم تكن هنالك حتى طرق معبدة. صعوبات بلوغ الأماكن المحددة أجبرت طاقم العمل الميداني، على تنظيم عملية نقل جماعية للسيدات اللواتي أجريّن المقابلات، بواسطة سيارة خاصة، لديها القدرة على سلوك مثل تلك الطرقات، ويقودها سائق محلي ذو معرفة ودراية بالمنطقة وطرقتها. أضف إلى كل ذلك ظروف الطقس - حرارة شديدة في الصيف وأمطار وأحوال في فصل الشتاء - ما أدى إلى ظروف تنقل صعبة، ان كان بالسيارة، أو سيراً

على الأقدام. البحث عن البيوت التي إختيرت في العينة وفقا لخرائط البيوت في القرى المعترف بها تطلب مهارة تدبر في المكان، وتطلب ذلك وقتاً. خلال اجراء المقابلة، كان من الصعب اجراءها بظروف خصوصية حيث كان أفراد عائلة الأم واطفالها ينتقلون في مكان اجراء المقابلة. وفي أحيان كثيرة تم إيقاف المقابلة لضرورة اتمام الام مهامها اليومية. مدة المقابلة طالت أيضاً بسبب عادات الضيافة التي يتمتع بها المجتمع البدوي، مجريات المقابلات شاركن بتلك العادات- جلسات شرب القهوة، الشاي، التضييفات وما شابه.

ضم البحث أيضاً اجراء مقابلات مع مقدمي الخدمات والذي هدف الى الوقوف على طابع الخدمات القائمة المخصصة للعائلات والأطفال في الوسط البدوي، طرق عملها، وتقدير مدراء الخدمات للمشاكل والصعوبات بتقديم الخدمات والخطوات الأساسية المطلوبة لتطوير الخدمات المناسبة.

نتائج أساسية وطرق عمل

يعيش الأطفال البدو في عائلات ذات طابع اجتماعي ديمغرافي من شأنه أن يصعب على الأهل، بشكل كبير، موضوع تربية الأبناء (معدل الأولاد في العائلة البدوية هو 6.8 أولاد، 38% من الأطفال البدو يعيشون ضمن عائلات يسود فيها تعدد الزوجات، التحصيل العلمي لدى الأهل منخفض، للأهل معوقات صحية، وما الى هنالك). اضعف الى ذلك عامل الشروط الاقتصادية المتدنية في مناطق سكنهم، خاصة في القرى غير المعترف بها. آباء 44% من الأطفال في القرى المعترف بها و-52% من الأطفال في القرى غير المعترف بها لا يعملون مقابل اجر. مدة انعدام العمل للآباء المعنيين بالعمل هو 3،9 سنة. بالإضافة الى ذلك آباء غالبية الأطفال يعملون كعمال مهنيين في الصناعة/البناء أو كعمال غير مهنيين. نسبة عدم العمل لدى الأمهات مرتفعة جدا - فأمهات 93% من الأطفال لا يعملن مقابل أجر. السبب الرئيسي الذي من اجله النساء لا يعملن هو الحاجة للاهتمام بالأطفال، لأنه "لا يوجد من يعتني بهم". قلة من الأمهات قلن أنهن لا يبحثن عن عمل لأن عمل المرأة خارج بيتها أمر غير مقبول.

واقع الوضع الاجتماعي - الاقتصادي والظروف المتدنية المحيطة تؤثر على مجالات حياتية عديدة لدى الأطفال بدءا من التغذية، مرورا بالتعليم واكتساب الخبرات وصولا الى الصحة والشعور بالرفاه الشخصي. سبل واتجاهات محتملة لتحسين الظروف الاقتصادية للعائلات والأبناء هي:

- * تطوير البنى الاقتصادية في القرى من خلال تفعيل مناطق صناعية ودعم وجود سوق محلي.
- * تدريب النساء على كسب خبرات للعمل في بيوتهن.
- * تطوير وسائل دعم للأهل (دور حضانة، حضانات مسائية، أندية) ليتمكن من الخروج للعمل.

لقد تطرق البحث أيضاً للأمور المتعلقة بالظروف المحيطة في مناطق السكن. ووجد أن أكثر المشاكل شيوعاً، والتي عبرت عنها الأمهات، هي القمامة/ الزباله/ الروائح الكريهة ومشاكل الأفاعي، الزواحف والقوارض. ونظرا لذلك من المناسب العمل على المستويات التالية:

- * زيادة البرامج القائمة وزيادة التوعية فيما يتعلق بالأمراض المعدية، طرق انتقالها والوقاية منها.
- * زيادة الرقابة الصحية في القرى البدوية.

موضوع آخر تم بحثه هو التعرف على الخدمات الصحية ونمط استخدامها. وجد أن نسبة استخدام الخدمات الصحية عالية جداً، ولكن الخدمات المقدمة تعتبر مكلفة (هذا كان رد 75% من أمهات الأطفال). مشاكل أخرى ظهرت أيضاً، خاصة في القرى غير المعترف بها، تتعلق ببعد الخدمة عن مناطق السكن (67% في القرى المعترف بها و-80% في القرى غير المعترف بها)، وجود العيادات في مناطق فيها صعوبات من ناحية المواصلات العامة (39% في القرى المعترف بها و-70% في القرى غير المعترف بها)، وصعوبة فهم الطاقم للغة العربية (9% في القرى المعترف بها و-30% في القرى غير المعترف بها).

وجد أيضاً، أن هناك استخدام مبالغ به لغرف الطوارئ، على ما يبدو كبديل، للخدمات الصحية العادية. اقتراحات ممكنة واتجاهات يمكن أخذها بالحسبان عند وضع خطط لتطوير الخدمات الصحية:

- * توسيع دائرة الخدمات القائمة "الثابتة والمتنقلة"، وإقامتها في مناطق السكن.
- * تخفيض تكاليف الخدمات الصحية.

* تأهيل مقدمي خدمات محليين. وأيضاً، للتغلب على صعوبات التواصل، خاصة في القرى غير المعترف بها، يفضل توظيف وسطاء للترجمة في حال لم يكن مقدمو الخدمات يتحدثون العربية. من الممكن أيضاً التفكير بزيادة المحفزات لاستقدام مهنيين من شمال البلاد للعمل في الوسط البدوي في النقب.

بالمقابل، استخدام خدمات الرفاه قليل جداً مقارنة بالكم الكبير للاحتياجات ان كان لدى العائلات أو ابناء الشبيبة: أمهات ثلث الأطفال، تقريباً، تحدثن عن رغبتهن بالحصول على مساعدة من الخدمات الاجتماعية، الخدمة الأساسية المطلوبة هي اقتصادية. نسبة الشبيبة في القرى المعترف بها الذين يعرفون عن الخدمات الاجتماعية المختلفة يتراوح بين (19% - 41%)، وهذا متعلق بنوع الخدمة. نسبة استغلال تلك الخدمات أقل بكثير من (1% - 6%). غياب الفرص المتاحة بالنسبة للوسط والمعرفة المتدنية لديها بخصوص ذلك تحول دون تقديم حلول مناسبة لتغطية تلك الاحتياجات. من المهم العمل على:

* زيادة الوعي لدى العائلات بأن الخدمات الاجتماعية ليست مجرد منظمة اغاثية، بل أنها أيضاً توفر الخدمات النفسية والاجتماعية. في هذا الصدد يجب ذكر النسبة المتدنية من الأمهات اللواتي يذكرن أنهن يحصلن على دعم بتربية الأبناء من أفراد عائلاتهم، الحقيقة التي من شأنها زيادة الحاجة لتدعيم شبكات تقديم المساندة (الرسمية وغير الرسمية) بالنسبة للعائلات.

* زيادة الوعي لدى الشبيبة حول الخدمات المتاحة.

* تأهيل طواقم عمل لتقديم خدمات اجتماعية شمولية، تمتاز بالجودة وتكون مدركة للفروق الثقافية.

الحاجة للمعلومات المتعلقة بالتعليم، أوقات الفراغ والاستشارة بالأمر الخاصة والعائلية، كثيرة جداً في وسط الأمهات (أمهات 79% - 95% من الأطفال بحاجة لمعلومات في المواضيع المذكورة أعلاه)، وفي وسط ابناء الشبيبة في القرى المعترف بها (66% - 76% بالنسبة للمواضيع المختلفة). ومن المهم تطوير برامج للامهات متعلقة بموضوع التعليم، العائلة وتربية الأبناء. ومن الضروري زيادة التعاون بين مجالات التربية والرفاه لصالح ابناء الشبيبة، وإعطاء المعلومات المناسبة من خلال تطوير وسائل لتقديم المعلومات تكن متاحة وجذابة.

بحث مواضيع التعليم أظهرت صورة الوضع التالية: نسبة الأطفال البدو الذين يقصدون الروضات يزداد مع زيادة العمر لكنه شائع لدى الأطفال الذين يقطنون في القرى المعترف بها (وهذا بسبب أنه في القرى غير المعترف بها لا توجد أطر مناسبة في مناطق السكن). من سن 6 - 11 عاما الغالبية القصوى من الأطفال يتعلمون في المدارس. حالات التسرب من المدارس تحدث في مراحل التعليم المتقدمة. 27% من الشبيبة في القرى المعترف بها، من سن 15 - 17، لا يتعلمون. نسبة التسرب من المدارس مرتفعة أكثر لدى الاناث. ذلك مقارنة بـ 14% من أبناء الشبيبة العرب في كل البلاد و-7% من أبناء الشبيبة اليهود في المجتمع، في هذا العمر الذين لا يتعلمون.

الوصول الى الروضات والمدارس أمر فيه اشكالية، وخاصة بالنسبة للأطفال الذين يقيمون في القرى غير المعترف بها. خمس الأطفال في القرى غير المعترف بها، ممن يتعلمون في الروضات، و-3% من الأطفال في القرى المعترف بها، يقطنون على بعد 30 دقيقة، سير على الأقدام من الروضة، سير تلك المسافة تتخلله ظروف فيزيائية صعبة.

التقرير الخاص بأهمات الأطفال من سن 6 - 11 عاما أظهر نسبة كبيرة من الرسوب بالمواضيع التعليمية المختلفة، وخاصة لدى الأطفال الذين يقيمون في القرى المعترف بها (30% منهم رسبوا بموضوع واحد، على الأقل، من بين المواضيع التي تدرس مقارنة بـ-17% من بين الأطفال الذين يقيمون في القرى غير المعترف بها). ربما يعود السبب الى أن الوضع التعليمي في القرى غير المعترف بها أفضل حالا مقارنة بالمدارس في القرى المعترف بها، أو أن هذا يعود الى الفارق القائم بين المجموعتين من ناحية درجة تدخل الأهل ومواكبتهم لما يحدث في المدارس. حيث وجد أن تدخل الأهل في القرى المعترف بها هو أكثر ويعرفون أكثر لمن يتوجهون في حال وجود مشكلة تعليمية أو سلوكية لدى الأطفال. ويمكن اعتبار أن ذلك التدخل يدعوهم الى أن يكونوا نقديين أكثر تجاه أبنائهم.

الوضع التعليمي لدى ابناء الشبيبة (المعلومات متوفرة فقط بالنسبة لأبناء الشبيبة في القرى المعترف بها فقط) يشير الى أن نسبة كبيرة منهم تعاني من صعوبات بالتعليم (نسبة من يعانون صعوبات يتراوح بين 19% - 48% من بين مجمل عدد الطلاب، وهذا متعلق بالموضوع)، وأن ثلثهم رسبوا بموضوع واحد من بين كل المواضيع التي تدرس.

المساعدات التعليمية المقدمة في المدارس الابتدائية والثانوية قليلة جدا (6% فقط من الطلاب يحصلون على مساعدة في اطار المدرسة)، وجزء كبير من الطلاب لا يحصل على أي مساعدة فيما يخص التعليم، ولا حتى من عائلاتهم. يمكن اعتبار أن غياب أي دعم بموضوع التعليم ينبع من التحصيل العلمي المتدني لدى الأهل (بعضهم لا يعرفون القراءة والكتابة)، وغياب أي سبل دعم اقتصادية وأيضا بسبب غياب برامج المساعدة بالتعليم.

ظاهرة الغيابات المتكررة، في وسط الأطفال من سن 6 - 11 عاما، تنتشر أكثر لدى الأطفال من القرى غير المعترف بها، وفق أقوال الأمهات (21% مقابل 6% وفق الترتيب). في وسط ابناء الشبيبة، وجد أن الطلاب البدو يتغيبون بنسبة الضعفين مقارنة بالطلاب العرب عموما في البلاد، ولكن، نسبة الغياب لدى الطلاب اليهود أعلى بكثير (الأمر الذي يمكن أن يفسر بنسبة التعليم المرتفعة في الوسط اليهودي).

درجة الرضا لدى الأمهات من المدارس عالية نسبياً، لدى كل الامهات من كل شرائح الجيل المختلفة ودون فارق يذكر بين نوع القرية (أمهات 81% وحتى 85% من الأطفال تشعرن بالرضا من المدارس ومن التعامل معهن ومع أبنائهن). من ناحية أخرى، فيما يخص الروضات نجد أن درجة الرضا لدى أمهات الأطفال من القرى غير المعترف أقل من درجة الرضا لدى أمهات الأطفال من القرى المعترف بها في ما يخص الرضا من توجه معلمة الروضة ونوع الخدمة المقدمة.

عند العمل على تطوير الخدمات التعليمية من المناسب الالتفات الى المواضيع التالية:

- * زيادة عدد صفوف الروضة في مناطق السكن وزيادة الرقابة على الظروف الفيزيائية المحيطة وتحديدًا في القرى غير المعترف بها.
- * تسهيل الوصول الى المدارس الابتدائية في القرى غير المعترف بها، ان كان من خلال اقامة مبان في تلك القرى أو من خلال تحسين ظروف النقل لأولئك الأطفال.
- * زيادة حجم دروس التقوية والمساعدة في اطار المدرسة.
- * تنسيق البرامج لمنع تسرب الطلاب البدو.
- * زيادة اطلاع الأهل على ما يحدث في المدرسة وخاصة في القرى غير المعترف بها.

المشاركة بنشاطات أوقات الفراغ قليلة جدا لدى كل الفئات العمرية (2% من عمر 3 - 5 سنوات، 11% ممن أعمارهم من 6 - 11، بالنسبة للشبيبة في القرى المعترف بها: خمسهم منهم اشترك في نشاطات، 9% في نشاطات التي تنظمها وزارة التربية و-10% في نشاطات تطوعية - في كل تلك النشاطات كانت نسب المشاركة متدنية جدا مقارنة بنسبتها لدى أطفال الوسط العربي واليهودي). هنالك رغبة لدى نسبة كبيرة من أمهات الأطفال بعمر 3 سنوات وفوق، بارسال أولادهم للمشاركة بنشاطات. السبب الوحيد الذي يمنع مشاركة الأطفال وابناء الشبيبة بنشاطات يتعلق بعدم نشاطات في مناطق سكنهم. أظهر البحث أيضا الحاجة الماسة لاقامة أماكن اضافية أو بديلة مخصصة لقضاء ساعات الفراغ: حدائق ألعاب للأطفال الصغار، مركز جماهيري، مراكز تعليم، ناد للفنيات، مكتبة عامة وقاعات رياضية لمن هم من فئات عمرية أكبر. إضافة "المتعة"، تجربة التعلم وتطوير الخبرة، من شأن تلك الأماكن أن تساعد بزيادة الاحساس بالطمأنينة في منطقة السكن. إذ ان ثلث من أمهات الأطفال وابناء الشبيبة قلن أنه ما من مكان آمن للعب أو البقاء فيه، قرب البيت (تلك المشكلة متفاقمة لدى القرى غير المعترف بها أكثر).

أمهات الأطفال قلقات أيضا من تصرفات الشبيبة في منطقة سكنهم، وخاصة من تسرب الطلاب من المدارس، العنف، شرب الكحول والتدخين.

ضمن خطة تطوير خدمات ملء أوقات الفراغ يجب الالتفات للمواضيع التالية:

- * توسيع نطاق الفعاليات والنشاطات المنظمة، من سن 3 سنوات، في مناطق السكن القريبة.
- * تحسين مناطق السكن وتطوير المنشآت المخصصة لقضاء أوقات الفراغ، بحيث يكون قضاء الوقت فيها مريحا وأمنا للعب.

* تطوير مراكز وأندية لأبناء الشبيبة التي تحد من تشردهم والتي يمكن للفتيان قضاء الوقت فيها، التعلم والتطور. تلك المراكز من شأنها تخفيف جزء من معاناتهم المتمثلة بعدم وجود مكان مناسب في البيت ليحضرُوا دروسهم ولاستضافة الأصدقاء.

* تخطيط وتطوير برامج تراجعي "التميزات الحضارية"، لمعالجة السلوكيات الخطرة التي ينتهجها الشبان.

على ضوء الظروف الحياتية التي يعيشها الأطفال البدو والنقص الكبير بالخدمات المقدمة لهم، هنالك حاجة ماسة للعمل من أجل هذا الوسط. رافق البحث لجنة توجيه موسعة ضمّت الكثير من ممثلي الوسط البدوي الذين تربطهم صلة بمواضيع البحث. اللجنة، بالإضافة لكونها جسم مهني يزود بالاستشارة ويرافق البحث، أقيمت لأجل إلتقاء أصحاب الوظائف، ذات الصلة، على المستوى القطري والمحلي، مُزوّدي الخدمات وممثلي الوسط، بهدف التعاون الجدي من أجل تطوير جهاز الخدمات للأطفال البدو في النقب من خلال الاعتماد على نتائج البحث. تم وضع نتائج البحث تلك على طاولة العديد من الجهات المختصة بتقديم تلك الخدمات للوسط البدوي وتشكل تلك النتائج أساساً لعدة مبادرات جديدة. انشاء المجلس الاقليمي "أبو - بسمة" والتي تضم 9 قرى غير معترف بها، تشكل فرصة لاضفاء تحسين كبير على توفير خدمات الرفاه، التربية والصحة. وزارة الرفاه ومؤسسة ماندل لاعداد القيادات اجتمعنا من أجل تطوير خدمات الرفاه في ذلك المجلس، وادارة المجلس اهتمت أيضا بنتائج البحث وبتطبيقها. مؤخرا، صادقت حكومة اسرائيل على خطة شاملة لتطوير الخدمات المقدمة للوسط البدوي.

شكر

نتقدم بالشكر لكل من ساعدنا في تنفيذ هذا البحث:

بدايةً، نتقدم بالشكر لمئات النساء البدويات اللواتي تعاونن، تفرغن من أشغالهن من أجل إجراء المقابلات الخاصة بهذا البحث. أولئك السيدات كنّ مصدر المعلومات الأساسي في البحث. شكرًا لأصحاب الوظائف، ذات الصلة، العاملين في مجال خدمات الصحة، الرفاه الاجتماعي والتربية، الذين زودونا من خلال المقابلات التي أجريت معهم، بمعلومات هامة بما يخصّ الخدمات المقدمة للأطفال البدو.

لم يكن ممكنا إتمام هذا البحث لولا المرافقة والدعم الدائمين من قبل منظمة شتيل بئر السبع، ونودّ أن نخص بالشكر كل من إيتان ميخائيلي وحاني كرم-تسيمح الذين رافقانا في كل مراحل البحث وساعدانا بفهم الميدان وبناء العلاقة معه، أيضا نشكر ثابت أبو راس، رونق ناطور ونبهان مكاوي.

دخولنا للقرى الغير المعترف بها كان متاحا بفضل مجلس القرى غير معترف بها والذي يرأسه جابر أبو كف ونائبه حسين الرفايعة، وكذلك سعيد أبو سمور، الذي ساعدنا على الإتصال بأصحاب الوظائف ذات الصلة في القرى الغير معترف بها، ومستشار المجلس الإستراتيجي د. عامر الهزيل. نشكر أيضا أعضاء المجلس على مساعدتهم لنا بتنفيذ البحث.

شكرًا لأعضاء لجنة التوجيه الذين ساهموا بوقتهم، حضروا لقاءات اللجنة، وساعدونا في مراحل البحث المختلفة وقدموا لنا كل معرفتهم وخبرتهم بهذا المجال.

شكرًا للدكتور ه. إيلانا بلمكر، لد. نتاليا بيلنكو ولليوورا شاحار ومارسيل سدابوسكي، كلهم من مكتب الصحة لواء الجنوب، الذين أثاروا أعيننا حول كل ما يتعلّق بخدمات الصحة المتعلقة بالوسط البدوي في النقب وابدوا اهتماما ودعمًا بكل ما يتعلّق بهذا البحث.

ولا يسعنا إلا أن نذكر هنا تسيبي ود. ميخائيل كارفلوس الذين يكرسان الوقت والجهد من أجل تطوير الخدمات للوسط البدوي، وكانا مرافقين فعّالين لهذا البحث.

المركز الخاص ببحث وتطوير المجتمع البدوي في جامعة بن غوريون كان شريكنا بهذا البحث من خلال عمل وإدارة البروفيسور عليان القريناوي. نشكر المركز وهيلا يوجاف على المساعدة التي قدمت لنا حين كانت تقتضي الضرورة ذلك.

نود أن نقدم شكرنا الجزيل لمن أنجزن العمل الميداني الصعب المتعلق بهذا البحث -مجريات المقابلات البدويات اللواتي عملن دون كلل في الحر والبرد، وللمرّكات: راوية أبو ربيع ورينا العوقبي.

في النهاية شكراً لزملائنا العاملين أو الذين عملوا في المعهد: د. خالد أبو عصبه, الذي شارك كبير بهذه المبادرة البحثية وفي إجراء الإتصال الأول بين مايرس-جوينت- معهد بروكديل وبين الوسط البدوي. السيدة مريم كوهن-نفوت على مساهمتها في اخراج المشروع الى حيز التنفيذ ومساهمتها في اعداد التقرير، فتشيسلاف قنسطنسنوف على تحليل المعطيات المتعلقة بالشبيبة. لياغيل هيميلبلاو وحين تسوك-تمير العاملة مكانها بإدارة قسم أعمال الحقل في المعهد. وكذلك نشكر نوجا نيتسر التي عملت في هذا القسم وقامت بتركيز العمل الميداني الخاص بهذا البحث. شكراً لبيها ألون على إعداد تقرير البحث, ولليسلي كلاينمن على تحريره للطباعة.

فهرس المواضيع

| | |
|----|--|
| 1 | أ. مقدمة |
| 2 | ب. فئة البحث وطريقة جمع المعطيات |
| 2 | 1. فئة البحث |
| 2 | 2. العينة وطريقة أخذ العينة |
| 4 | 3. مبنى البحث |
| 5 | 4. أدوات البحث |
| 8 | الجزء أ: المميزات العائلية للأطفال وانباء الشبيبة البدو |
| 8 | 1. التكوين الأسري للأطفال وانباء الشبيبة البدو |
| 9 | 2. الحالة الصحية للأهل |
| 9 | 3. العمل في وسط الآباء البدو |
| 9 | 3.1 العمل الأساسي الذي يمارسه الآباء |
| 10 | 3.2 الآباء الذين لا يعملون مقابل أجر |
| 11 | 3.3 عمل الأمهات مقابل أجر |
| 12 | 4. الحالة الاقتصادية للأطفال وانباء الشبيبة البدو |
| 13 | 5. محيط السكن |
| 14 | 6. الصحة: الحالة الصحية، استخدام خدمات الصحة ودرجة الرضا |
| 14 | 6.1 الحالة الصحية للأطفال وانباء الشبيبة البدو من وجهة نظر الأمهات |
| 15 | 6.2 معرفة ماهية خدمات الصحة واستخدامها |
| 17 | 6.3 العلاقة مع نظام خدمات الصحة العام ودرجة الرضا عن الخدمات المقدمة |
| 19 | 6.4 الخدمات الصحية الضرورية، للعائلات، في مناطق السكن |
| 20 | 7. خدمات نفسية - اجتماعية والحاجة للمعلومات |
| 20 | 7.1 علاقة العائلات مع الخدمات النفسية الاجتماعية والحاجة للمعلومات |
| 22 | 7.2 معرفة أبناء الشبيبة في القرى المعترف بها بوجود الخدمات النفسية - الاجتماعية |
| 24 | 8. شبكات دعم اجتماعية للأمم |
| 24 | 9. ملخص مميزات أطفال وانباء الشبيبة البدو |
| 26 | الجزء ب: التربية وخدمات الترفيه (ملء وقت الفراغ) |
| 26 | 1. خلفية |
| 26 | 2. التعليم |
| 26 | 2.1 التعليم - من عمر الولادة وحتى 5 سنوات |
| 29 | 2.2 التعليم في المدارس الابتدائية (من عمر 6-11) |
| 34 | 2.3 التعليم في المدارس فوق ابتدائية وتشغيل أبناء الشبيبة من عمر 12 - 17 عاما في القرى المعترف بها |
| 39 | 2.4 درجة رضا الأمهات من المدرسة ومن تعامل الهيئة التدريسية مع الأطفال وانباء الشبيبة |
| 40 | 3. النشاطات الخاصة بوقت الفراغ |
| 40 | 3.1 مشاركة الأطفال ممن عمرهم من 3-11 بالنشاطات وأسباب عدم ارسال الأطفال للمشاركة بتلك النشاطات |
| 41 | 3.2 أبناء الشبيبة في القرى المعترف بها الذين يشاركون بالفعاليات والنشاطات الخاصة بأوقات الفراغ وأسباب عدم المشاركة |
| 43 | 3.3 وجود حاجة لأماكن جديدة/اخرى ليقضي الأطفال فيها وقت الفراغ وفق ما قالته الأمهات |
| 43 | 3.4 الحديث عن سلوك خطير يمارسه ابناء الشبيبة، وفق ما ذكرت الأمهات |

| | |
|----|---|
| 44 | 4. ملخص نتائج البحث فيما يخص التربية وما يخص ملء أوقات الفراغ |
| 44 | 4.1 التربية |
| 45 | 4.2 وقت الفراغ |
| 47 | قائمة المراجع |
| 49 | الملحق أ: מקדמי הניסוח (معامل التضخيم) |

قائمة الجداول

| | |
|----|--|
| 4 | الجدول 1: عينة الأطفال، وفق تصنيف نوع القرية |
| 4 | الجدول 2: عينة للأطفال وابتداء الشبيبة ممن ليسوا من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفق العمر ونوع القرية |
| 8 | الجدول 3: مميزات اجتماعية - ديمغرافية لعائلات الأطفال وأبناء الشبيبة البدو، وفق تصنيف نوع القرية |
| 9 | الجدول 4: نسبة الأطفال الذين يعانون آباءهم من إعاقة، إعاقة جسدية أو مرض مزمن والتي تمنعهم من أداء وظائفهم بشكل أو بآخر |
| 10 | الجدول 5: نسبة الأطفال الذين يعمل آباءهم مقابل أجر ونوع عمل الأب وفق تصنيف ونوع القرية |
| 11 | الجدول 6: أسباب عدم عمل الأب خارج المنزل مقابل أجر، وفق تصنيف ونوع القرية |
| 11 | الجدول 7: أسباب عدم عمل الأمهات مقابل أجر، وفق تصنيف ونوع القرية |
| 12 | الجدول 8: الوضع الاقتصادي للأطفال والشبيبة في العائلات البدوية وفق تصنيف ونوع القرية |
| 13 | الجدول 9: لا مكان لدى الأطفال في بيوتهم لوضع حاجياتهم الشخصية، للعب واللعب المشترك مع الأصدقاء، وفق جيل الاطفال ونوع القرية |
| 14 | الجدول 10: نسبة الأطفال الذين قالت أمهاتهم ان هنالك مشاكل محيطة في مكان سكنهم، وفق تصنيف ونوع القرية |
| 14 | الجدول 11: نسبة الأطفال الذين قالت أمهاتهم أنه لا يوجد مكان آمن ليلعبوا فيه قريبا من البيت. وأنهن يقلقن عند الخروج من البيت، وفق عمر أولادهن وتصنيف وضع القرية |
| 15 | الجدول 12: تقدير الأمهات لوضع أبنائهن الصحية، وفق عمر الأطفال وتصنيف وضع القرية |
| 17 | الجدول 13: استخدام الأطفال للخدمات الصحية - بشكل عام وخارج منطقة السكن، وفق تصنيف وضع القرية |

- 18 الجدول 14: نسبة الأمهات اللواتي تحدثن عن مشاكل يصادفنها عند استخدام خدمات الصحة العامة من أجل أبنائهن،
وفق تصنيف وضع القرية
- 18 الجدول 15: شكل العلاقة بين الأمهات ومقدمي الخدمات الصحية، وفق تصنيف وضع القرية
- 19 الجدول 16: نسبة أمهات الأطفال الراضيات عن الخدمات والعلاج الذي يتلقاه أبنائهم من خدمات الصحة العامة، وفق
عمر الأطفال وتصنيف وضع القرية
- 20 الجدول 17: الخدمات الصحية للأطفال التي ترغب الأمهات بوجودها أو إضافتها في مناطق سكناهم، وفق تصنيف
وضع القرية
- 21 الجدول 18: العلاقة مع مكتب العمل الاجتماعي خلال النصف عام الأخير، من أجل الحصول على مساعدة فيما
يخص الأطفال، وفق تصنيف وضع القرية
- 22 الجدول 19: نسبة الأطفال الذين قالت أمهاتهم أنهم بحاجة لمعلومات بخصوص التعليم، قضاء أوقات
الفراغ واستشارة فيما يخص شؤون العائلة، وفق أعمار أبنائهن وتصنيف وضع القرية
- 23 الجدول 20: علاقة أبناء الشبيبة، في القرى المعترف بها، مع الخدمات الاجتماعية، بشكل عام ووفق الجنس والعمر
- 23 الجدول 21: الحاجة لتقديم المعلومات لابناء الشبيبة في القرى المعترف بها وفق الجنس والعمر
- 24 الجدول 22: أشخاص قالت الأمهات أنهم يساعدونهن، وفق تصنيف وضع القرية
- 27 الجدول 23: الأطفال من سن 3 - 5 أعوام الذين يقصدون مؤسسة تعليمية ما، وفق العمر وتصنيف وضع القرية
- 28 الجدول 24: أمهات الأطفال من عمر سنتين و فوق المعنيات بذهاب أولادهن الى الروضات، الأسباب التي تمنع
ارسال الأطفال للروضات، وفق تصنيف وضع القرية
- 28 الجدول 25: بعد الاطار التعليمي عن البيت، وفق تصنيف وضع القرية
- 29 الجدول 26: الرضا عما يحدث في الروضات، من قبل من يزورونها، وفق تصنيف مكان الإقامة
- 29 الجدول 27: الرضا عن الظروف الحياتية في الروضات، وفق تصنيف وضع القرية
- 30 الجدول 28: شكل وصول الطالب الى المدرسة، وفق تصنيف وضع القرية
- 30 الجدول 29: معرفة الأمهات بتحصيل أبنائهن في المدرسة، وفق تصنيف مكان الإقامة
- 31 الجدول 30: الطلاب من سن 6 - 11، الذين يواجهون صعوبة في مواضيع تعليمية مختارة، وفق تصنيف
وضع القرية

- 31 الجدول 31: عدد المواضيع التي رسب بها الطلاب، وفق تصنيف وضع القرية
- 32 الجدول 32: تلقي الطلاب المساعدة بالتعليم، من سن 6 - 11 عاما، وفق تصنيف مكان الإقامة
- 33 الجدول 33: معايير لعلاقة الأهل بالمدارس، وفق تصنيف وضع القرية
- 34 الجدول 34: الأعمال الأساسية التي يشغلها الشبيبة البدو من الفئة العمرية 15-17 عاما في القرى المعترف بها، مقارنة بالشبيبة العرب واليهود من ذات الفئة العمرية، بشكل عام ووفق الجنس
- 36 الجدول 35: تعبير شخصي عن الانجازات فيما يخص التعليم، من قبل الطلاب من القرى المعترف بها مقارنة بطلاب من الوسط العربي واليهودي في البلاد
- 36 الجدول 36: طلاب من القرى المعترف بها الذين يواجهون صعوبات تعليمية في مواضيع معينة، بشكل عام ووفق الجنس والعمر
- 37 الجدول 37: بعض المواضيع التي رسب بها طلاب القرى المعترف بها، بشكل عام ووفق الجنس والعمر
- 38 الجدول 38: الحصول والحاجة للمساعدة بالتعليم، فيما يخص الطلاب في القرى المعترف بها، بشكل عام ووفق الجنس والعمر
- 39 الجدول 39: الاحساس بالنفور من المدرسة من قبل الطلاب من القرى المعترف بها مقارنة بالطلاب العرب واليهود في البلاد
- 39 الجدول 40: الاحساس بالنفور من المدرسة من قبل الطلاب في القرى المعترف بها، وفق الجنس والعمر
- 40 الجدول 41: حديث الأمهات عن رضاهن عن أمور معينة في المدرسة، وفق أعمار أبنائهن ووفق تصنيف وضع القرية
- 40 الجدول 42: أطفال اشتركوا، خلال الشهر الأخير، بنشاطات وفعاليات منظمة خاصة بوقت الفراغ، وفق العمر ووفق تصنيف وضع القرية

- 41 الجدول 43: أمهات عبرن عن رغبة بحضور أبنائهن الفعاليات أو أي أطر أخرى يقضي فيها أبناءهن أوقات الفراغ والأسباب التي تحول دون ارسالهم، وفق تصنيف وضع القرية
- 42 الجدول 44: نشاطات لملء وقت فراغ أبناء الشبيبة، في القرى المعترف بها، بشكل عام ووفق الجنس والعمر
- 42 الجدول 45: أسباب عدم المشاركة بفعاليات الترفيه من قبل أبناء الشبيبة البدو في القرى المعترف بها، بشكل عام ووفق الجنس والعمر
- 43 الجدول 46: الحاجة لأماكن أخرى أو إضافية لقضاء الوقت مع الأولاد في وقت الفراغ، وتفصيل الأماكن المطلوبة، وفق تصنيف وضع القرية
- 44 الجدول 47: حديث الأمهات عن سلوكيات خطيرة يمارسها أبناء الشبيبة، وفق تصنيف وضع القرية