



מרכז אנגלברג לילדים ולנוער
مركز إنغلبرغ للاولاد والشبيبة

תכנית הרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה
לערבים, דרוזים וצ'רקסים בישראל:
דיווח ביניים על מערך התמיכה בסטודנטים
נכון לסוף שנת הלימודים תשע"ו (2015/16)

برنامج تعزيز إتاحة التعليم العالي
أمام العرب والדרوز والشركس في إسرائيل:

تقرير ثانوي بشأن منظومة دعم الطلاب الجامعيين
حتى نهاية السنة الدراسية 2016/2015

דוח מחקר

אילה הנדין ✦ דליה בן רבי
أילה هندن ✦ داليا بن رابي

המחקר הוזמן על ידי המועצה להשכלה גבוהה ומומן בסיועה
صدرت الدراسة الحالية بطلب من مجلس التعليم العالي وبدعمه

תכנית הרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה לערבים,

דרוזים וצ'רקסים בישראל:

**דיווח ביניים על מערך התמיכה בסטודנטים
נכון לסוף שנת הלימודים תשע"ו (2015/16)**

**برنامج تعزيز إتاحة التعليم العالي
أمام العرب والدروز والشركس في إسرائيل:**

**تقرير ثانوي بشأن منظومة دعم الطلاب الجامعيين
حتى نهاية السنة الدراسية 2016/2015**

**דליה בן רבי
דاليا בן רבי**

**אילה הנדין
أילה هندية**

**המחקר הוזמן על ידי המועצה להשכלה גבוהה ומומן בסיועה
صدرت الدراسة الحالية بطلب من مجلس التعليم العالي وبدعمه**

עריכת לשון: רויטל אביב מתוק
תרגום לאנגלית (תמצית מחקר והודעת פרסום): אוולין איבל
תרגום לערבית (תמצית מחקר והודעת פרסום): נביה בשיר
הפקה והבאה לדפוס: לסלי קליינמן

מכון מאיירס-ג'וינט-ברוקדייל

מרכז אנגלברג לילדים ולנוער

ת"ד 3886

ירושלים 9103702

טלפון : 02-6557400

פקס : 02-5612391

כתובת האינטרנט : <http://brookdaleheb.jdc.org.il>

פרסומים נוספים של המכון בנושאים קשורים

כאהן-סטרבצ'ינסקי, פ'; עמיאל, ש'; קונסטנטינוב, ו'. 2016. מצבם של צעירים בישראל בתחומי חיים מרכזיים. דמ-736-16

הנדין, א'. 2016. מהשכלה גבוהה לתעסוקה: הערכת תכנית Excel HT לסטודנטים ערבים בתחום ההיי-טק: דוח מסכם. דמ-722-16.

הנדין, א'; בן-רבי, ד'. 2015. תכנית הנגישות לשילוב ערבים, דרוזים וצ'רקסים בהשכלה גבוהה: ממצאים ראשוניים ממחקר הערכה על יישום מערך התמיכה בסטודנטים. (באתר המכון בלבד).

הנדין, א'. 2014. מודל המכללות הקהילתיות: סקירת ספרות. (באתר המכון בלבד).

בן-רבי, ד'; הנדין, א'. 2013. הכנה להשתלבות מוצלחת בהשכלה גבוהה של סטודנטים ערבים: מחקר הערכה על תכנית לשיפור המכינות הקדם-אקדמיות. דמ-643-13.

ברוך-קוברסקי, ר'; כהן-נבות, מ'. 2009. התכנית האוניברסיטאית לקידום נגישות ההשכלה הגבוהה בנגב: הערכת פעילות התכנית בשנת תשס"ז 2006-2007 – מחקר המשך. דמ-525-09.

ניתן לעיין בפרסומים אלה באתר המכון: <http://brookdaleheb.jdc.org.il>

תמצית המחקר

1. רקע

דוח מחקר זה הוא השני בסדרת מחקרי הערכה על אודות יישום התכנית להרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה לערבים, דרוזים וצ'רקסים בישראל. ייצוג הצעירים הערבים, הדרוזים והצ'רקסים בהשכלה הגבוהה בישראל גבוה יותר מאשר בעבר, אך עדיין נמוך מן הייצוג של בני גילם היהודים בכל רמות ההשכלה: במכינות הקדם-אקדמיות, בתואר הראשון, בתואר השני, בתואר השלישי ובסגל האקדמי.

אתגרים שונים עומדים בפני צעירים אלה בדרכם להשתלבות מלאה בהשכלה גבוהה. חלקם מאפיינים אוכלוסיות רחבות יותר של בני דור ראשון להשכלה גבוהה במשפחתם, אוכלוסיות מרקע חברתי-כלכלי נמוך, קבוצות מיעוט וכדומה, וחלקם מבניים, וייחודיים לערבים, דרוזים וצ'רקסים בישראל. כדי לתת מענה לאתגרים הכלליים והייחודיים, פיתחה הוועדה לתכנון ולתקצוב (הוות"ת) במועצה להשכלה גבוהה את התכנית להרחבת נגישות ההשכלה הגבוהה כחלק מתכניתה הרב-שנתית לשנים 2015/16-2010/11 (תשע"א-תשע"ו). התכנית אף תוקצבה מחדש בתכנית הוות"ת הרב-שנתית לשנים 2021/22-2016/17 (תשע"ז-תשפ"ב).

התכנית פועלת בכל מוסדות ההשכלה הגבוהה המתוקצבים בידי הוות"ת, שלומדים בהם סטודנטים ערבים, דרוזים וצ'רקסים. היא כוללת מערך תמיכה לאוכלוסיות אלו הפועל בהתאם למאפיינים ולצרכים של המוסד ושל האוכלוסייה הלומדת בו. מחקר ההערכה מתמקד במרכיבי מערך התמיכה המיועדים למועמדים ולסטודנטים לתואר ראשון והניתנים בתוך המוסדות ו/או בצמוד להם. המרכיבים שנבדקו הם: מעטפת התמיכה במכינות הקדם-אקדמיות; תכנית ההכנה למתקבלים ללימודים 'צעד לפני כולם'; תכניות קליטה באקדמיה, בעיקר לסטודנטים בשנה א' (הכוללות מענים לימודיים וחברתיים); שירותי קריירה; ומלגות ייעודיות (אירתקא).

דוח זה מתמקד בתהליך היישום של מערך התמיכה עד שנת הלימודים 2015/16 (תשע"ו), בחוויית הסטודנטים, בשימושם במערך התמיכה ובתוצאות של הסטודנטים שהחלו את לימודיהם לתואר ראשון בשנת 2014/15 (תשע"ה), בתום שנת לימודיהם הראשונה.

במחקר נכללו 27 האוניברסיטאות והמכללות המתוקצבות בידי הוות"ת, שלומדים בהן סטודנטים מן האוכלוסייה הערבית לתואר ראשון. ערכנו כ-60 ראיונות עם צוותי היישום ב-19 מוסדות, ניתחנו את תכניות העבודה של כל 27 המוסדות, אספנו נתונים על אודות היישום באמצעות שאלון לרכזי התכנית ב-26 מוסדות, וערכנו שתי קבוצות מיקוד עם סטודנטים. כמו כן ערכנו סקר בקרב הסטודנטים הערבים, הדרוזים והצ'רקסים אשר התחילו את לימודיהם לתואר ראשון בשנת הלימודים 2014/15 (תשע"ה) ב-25 מוסדות שהתכנית פעלה בהם (5,989 סטודנטים לפי דיווח המוסדות). הסקר עסק בחוויית הלימודים, בשימוש במענים ובשביעות הרצון מהם, ובתוצאות בתום שנת הלימודים הראשונה. ניתוח נתוני הסקר ושקלולם נעשה תוך התחשבות בשני משתנים: המוסד שלמדו בו הסטודנטים, והאם קיבלו את מלגת אירתקא (סך-הכול ענו 1,499 משיבים).

2. ממצאים מרכזיים

2.1 מאפייני התכנית ואוכלוסיית היעד

א. מודל ההפעלה הכללי: הוות"ת מנהלת ומתקצבת את התכנית ברמה הארצית. צוותי היישום במוסדות מציינים שהתקצוב הייעודי של המענים אפשר להם לרכז את מערך התמיכה שהיה קיים עוד קודם בצורות שונות, להרחיב אותו, למסד אותו ולהפוך אותו למקצועי יותר, בין היתר, באמצעות גיוס בעלי תפקידים נוספים, ייעודיים לאוכלוסייה הערבית. יחד עם זאת, רבים מן המוסדות עדיין מתמודדים עם קושי להביא את הסטודנטים למצות את המענים המוצעים.

ב. מודל ההפעלה במוסדות: מודל ההפעלה ברמת המוסד כולל ועדת היגוי של המוסד, אחראי אקדמי ורכז מנהלי. תשתית זו היא הבסיס ליכולת המוסד לממש את התכנית. היא מאפשרת למוסד לייחד תשומת לב לכלל הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית בהיבטים של מתן שירותי סיוע, עיצוב מדיניות נוספת תומכת, והשמעת קולם של הסטודנטים. אופי יישום התכנית בכל מוסד מושפע ממאפייני המוסד דוגמת סוג המוסד, גודלו ומיקומו, וממאפייני הרקע האישיים והלימודיים של האוכלוסייה הלומדת בו.

ג. התפתחות התכנית: קצב הצטרפות המוסדות לתכנית ויישום מרכיביה תואם את המתוכנן. מאז תחילת יישום התכנית, גדל מספר המוסדות המשתתפים בה מ-23 מוסדות ב-2013/14 (תשע"ד) ל-27 מוסדות ב-2015/16 (תשע"ו).¹ נכון לפתיחת שנת הלימודים 2016/17 (תשע"ז), ועם המעבר לתכנית הרב-שנתית הבאה של הוות"ת, התכנית הגיעה למיצוי פוטנציאל המוסדות השותפים.

למערך התמיכה שלושה מרכיבים מרכזיים: מעטפת במסגרת המכינות הקדם-אקדמיות, 'צעד לפני כולם' (תכנית הכנה למתקבלים ללימודים) ותכנית קליטה באקדמיה. מספר המוסדות המציעים את כל מרכיבי התמיכה האלה הולך וגדל, מ-11 מוסדות ב-2013/14 (תשע"ד) ל-21 מוסדות ב-2016/17. אך עדיין יש מוסדות שלא מפעילים את כל מרכיבי מערך התמיכה.

ד. שיעור הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית ופיזורם בין תחומי הלימוד: יעד מרכזי של תכנית הנגישות היה להגדיל את שיעור הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית המתחילים את לימודי התואר ראשון ומסיימים אותם, ובכך לקרב את ייצוגם בהשכלה הגבוהה לשיעורם באוכלוסייה. מאז 2012/13 (תשע"ג) טרם תחילת היישום הנרחב של התכנית, ועד ל-2015/16 (תשע"ו), חל גידול במספרם של הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית הנכנסים בשערי ההשכלה הגבוהה, ובשיעורם מתוך כלל הסטודנטים לתואר ראשון במוסדות המתוקצבים (מ-13% ל-16%).

יעד נוסף של התכנית, שקידומו נעשה באמצעות קרן המלגות אירתקא, היה להשפיע על פיזור הסטודנטים בין תחומי הלימוד, כך שסטודנטים רבים יותר יבחרו בתחומי לימוד הנדרשים במשק. ואכן, בין 2012/13 (תשע"ג), אז עוד לא פעלה קרן המלגות, לבין 2015/16 (תשע"ו), אז החל המחזור השלישי של אירתקא, חל גידול בשיעור הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית המתחילים את לימודיהם בתחומי לימוד בדרגים א ו-ב (התחומים הנדרשים, המזכים בניקוד הגבוה יותר לצורך

¹ מספר המוסדות אינו כולל את שתי המכללות המתוקצבות להוראה שגם הן בתכנית.

קבלת מלגה) דוגמת אומנות ועיצוב, מוסיקה, ארכיטקטורה, כימיה וכלכלה, מתוך כלל הלומדים תחומים אלה במוסדות המתקצבים, וחל צמצום בשיעורם בתחומי לימוד בדרג ד (המזכים בניקוד נמוך יותר) דוגמת רפואת שיניים ואופטומטריה.

2.2 חוויית הלימודים במוסד

חוויית הלימודים היא מוקד עניין של ספרות המחקר העוסקת בהשכלה גבוהה. באופן כללי, דיווחו המשיבים על הסקר (שענו על השאלות בתחילת השנה השנייה ללימודיהם לתואר ראשון) על תחושה חיובית בנוגע להתמודדותם בלימודים ובנוגע לשימוש במיומנויות למידה נדרשות, כגון קריאת חומרים וכתובת תרגילים ועבודות. עם זאת, הם דיווחו על התמודדות טובה פחות עם חיפוש עצמאי של חומרי לימוד, סיכום במהלך השיעור, השתתפות פעילה בשיעור, וקריאת חומרי קריאה באנגלית. דיווחים אלה מצביעים על הצורך בהשקעה מרובה יותר בתמיכה במיומנויות למידה אלו.

לרוב המשיבים על הסקר (71%) תחושות חיוביות בנוגע לחווייתם האישית במוסד הלימודים עצמו. יחד עם זאת, הרוב הגדול (86%) דיווחו שחשוב להם שתהיה נוכחות לזהות הערבית במוסד – התייחסות של המוסד לחגים ולאירועים שאינם יהודיים, הימצאות חברי סגל אקדמי ומנהלי ממוצא ערבי במוסד, ושילוט בשפה הערבית.

2.3 מערך התמיכה: היקף השימוש ותרומות נתפסות

בשנת הלימודים 2014/15 (תשע"ה) יכלו הסטודנטים ברוב המוסדות להיעזר בשלושת מרכיבי התכנית המרכזיים. נמצא ששימוש במרכיב אחד של תמיכה מגביר את הסיכוי לשימוש במרכיבים נוספים. לכן, נראה שהשפעת התכנית על התוצאות האישיות היא השפעה מצטברת של מכלול חוויות הלימודים ומכלול מרכיבי התמיכה.

- ♦ **מעטפת במסגרת המכינות הקדם-אקדמיות** מתוכננת לפעול בשנת הלימודים 2016/17 (תשע"ז) ב-23 מוסדות (מכינות ייחודיות לסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית ב-14 מוסדות ומכינות משלבות שבהן לומדים סטודנטים מן האוכלוסייה הערבית עם שאר הסטודנטים ומקבלים מעטפת תמיכה נוספת, ב-17 מוסדות). כ-1,705 תלמידים מן האוכלוסייה הערבית צפויים להשתלב במסגרות אלו. בסקר הסטודנטים, 79% מבוגרי המכינות העריכו שהתכנית תרמה להם במידה רבה או רבה מאוד.
- ♦ **תכנית 'צעד לפני כולם'** מתוכננת לפעול בשנת הלימודים 2016/17 (תשע"ז) ב-21 מוסדות. כ-1,615 סטודנטים צפויים לקחת חלק בתכנית. בסקר הסטודנטים, 72% מבוגרי 'צעד לפני כולם' העריכו שהתכנית תרמה להם במידה רבה או רבה מאוד.
- ♦ **תכניות הקליטה באקדמיה** מתוכננות לפעול בשנת הלימודים 2016/17 (תשע"ז) ב-27 מוסדות. הן יציעו מגוון מענים לכלל הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית לתואר ראשון במוסד, עם דגש על אלה הנמצאים בשנתם הראשונה לתואר. בסקר הסטודנטים, דיווחו 72% מן המשיבים על השתתפות במענה אחד לפחות בשנת הלימודים הראשונה. 61% דיווחו על השתתפות במענה לימודי אחד לפחות (שיעורי עזר, תגבור בלימודי השפה העברית או האנגלית), 50% השתתפו בלפחות מענה אחד חברתי (חונכות אישית-חברתית, קבוצת הידברות, פעילות תרבות), ו-37% השתתפו בשני סוגי המענים. בסקר, 67% בממוצע העריכו שהמענים הלימודיים תרמו להם במידה רבה או רבה מאוד, ו-64% בממוצע העריכו כך בנוגע למענים החברתיים.

♦ **סיוע כלכלי** מוצע לסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית כחלק מן התכנית באמצעות מלגות אירתקא. מערכת חיצונית למוסדות מפעילה את המלגות באמצעות פרויקט החונכות פר"ח. מדי שנה, 650 מלגאים חדשים מתחילים את לימודיהם. בשנת הלימודים 2014/15 (תשע"ה), 604 מלגאים למדו במוסדות שהם חלק מן התכנית. חלק ניכר מן הסטודנטים מקבלים תמיכה כלכלית גם ממקורות אחרים – בסך הכול, 68% מכלל המשיבים לסקר דיווחו על קבלת סיוע כלכלי מאירתקא או ממקורות אחרים.

♦ **מרכזי קריירה** החלו להעניק שירותי קריירה במתכונת של פיילוט בחמישה מוסדות, בשנת הלימודים 2014/15 (תשע"ה). השירותים מותאמים לסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית וכוללים: סדנאות ומרתונים המוקדשים להכנה לתעסוקה, אבחון תעסוקתי, ייעוץ אישי, תכנית מתמחים, חשיפה לעולם העבודה והשמה. מאז, הוטמע מרכיב הקריירה בקול הקורא למוסדות ונכון לשנת הלימודים 2016/17 (תשע"ז), 27 מוסדות ביקשו להפעיל מעני קריירה לסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית (שישה מוסדות לתחילת הטמעה של שירותים מותאמים, ו-14 להפעלת מרכז קריירה מורחב באחריות המוסד).

2.4 תוצאות לימודיות בתום שנת הלימודים הראשונה

בקרב המשיבים לסקר, 56% דיווחו שהשלימו לפחות 30 נקודות זכות בתום שנת הלימודים הראשונה (תכנית לימודים מלאה מורכבת לרוב מ-40 נקודות זכות בשנה). על אף האמור, 87% העריכו במידה רבה או רבה מאוד שיסיימו את התואר בזמן הנדרש ו-28% העריכו במידה רבה מאוד שיהיו ברשימת מצטייני הדיקן. המשמעות היא שכדי לעמוד בהערכותיהם, רבים יאלצו לעמוד בעומס לימודים גבוה בשנים הבאות. במקביל, המשמעות בעבור הוות"ת היא שיש לתת את הדעת על השאלה האם הגדרת משך זמן תקני ללימודים מתאימה לכל הסטודנטים, או שנדרשות התאמות לקבוצות סטודנטים מסוימות. היבט נוסף הוא שהמשך תמיכה גם בשנים מתקדמות צפוי לסייע להגברת שיעור המסיימים בזמן התקני המקובל כיום.

2.5 מבט על תת-קבוצות

נוסף להתייחסות לתשובות הסטודנטים כמכלול, היה לנו עניין מיוחד במספר קבוצות: נשים, בדואים ומלגאי אירתקא.

♦ **ממצאי השוואה בין נשים לגברים:** בדומה לייצוג-היתר של נשים בקרב כלל הסטודנטים לתואר ראשון ובקרב סטודנטים לתואר ראשון מן האוכלוסייה הערבית, גם בסקר הסטודנטים רוב המשיבים היו נשים (69%). לא מצאנו הבדלים עקיבים ומובהקים בחוויית הלימודים, בשימוש במענים, בתפיסת תרומת המענים ובתוצאות בתום שנתן הראשונה לתואר הראשון של המשיבות לעומת המשיבים.

♦ **ממצאי השוואה בין סטודנטים בדואים לעמיתיהם:** הסטודנטים הבדואים היוו 9% מן המשיבים לסקר הסטודנטים. מרביתם הן נשים (82%) ומיעוטם קיבלו את מלגת אירתקא (6%). הסטודנטים הבדואים השתתפו יותר מעמיתיהם במכינות קדם-אקדמיות. באשר לשאר מעני התכנית, לא נמצאו הבדלים עקיבים ומובהקים בינם לבין עמיתיהם שאינם בדואים. הסטודנטים הבדואים דיווחו על חוויית לימודים מאתגרת יותר מעמיתיהם ועל השלמת פחות נקודות זכות בתום שנתם הראשונה. לעומת זאת, הערכותיהם בנוגע לתוצאותיהם בהמשך דומות להערכות עמיתיהם ואף גבוהות מהן בחלק מן המקרים.

♦ **ממצאי ההשוואה בין מלגאי אירתקא ללא-מלגאים:** מלגאי אירתקא נהנים מסיוע כלכלי ובמקביל מחוייבים להתנדב לאורך שנות לימודיהם. שיטת דירוג המועמדים למלגה מובילה לכך שהמלגאים מרוכזים בתחומי לימוד שהוגדרו כנדרשים במשק ו/או שיש בהם תת-ייצוג לסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית. המלגאים דיווחו על חויית לימודים חיובית יותר לעומת הלא-מלגאים, על השתתפות בשיעור גבוה יותר בתכניות שלפני תחילת הלימודים ובמענים השונים המוצעים בשנת הלימודים הראשונה, ועל השלמת נקודות זכות רבות יותר בתום שנתם הראשונה, לעומת עמיתיהם הלא-מלגאים.

דברי תודה

תודה לעמיתינו בוועדה לתכנון ולתקצוב (ות"ת) שליוו את המחקר וסייעו לעריכתו, וכן העירו והאירו במהלך כתיבת הדוח: ארן זינר, מרב שביב ויעל סימן טוב. תודה לרכזים ולאחראים המוסדיים על שיתוף הפעולה ופתיחת הדלתות, לכל המרואיינים מצוותי היישום, ומעל לכל לסטודנטים שנענו לסקר ושיתפו אותנו בחוויותיהם ובתפיסותיהם.

תודה גם לחברים במכון מאיירס-ג'וינט-ברוקדייל שסייעו לאורך העבודה: לג'ק חביב ולמרים נבות, על הליווי וההערות החשובות, לוצ'סלב קונסטנטינוב על עיבוד הנתונים, לבן שלומי על ניהול עבודת השדה, לאיתן דאימונד על הסיוע בתרגום ולרונלי רותם על הקריאה והערות המועילות. תודה לרויטל אביב מתוק על העריכה, לאוולין איבל על תרגום התמצית לאנגלית, לנביה בשיר על תרגום התמצית לערבית לסו בוביס על הסיוע בהכנת התרשימים וללסלי קליינמן על הפקת הדוח והכנתו לדפוס.

תוכן עניינים

1	1. מבוא
1	2. רקע
2	2.1 אתגרים בהשתלבותה ובהתמדתה של האוכלוסייה הערבית, הדרוזית והצ'רקסית בהשכלה גבוהה בישראל
4	2.2 מודלים להגברת הנגישות, השילוב וההתמדה בהשכלה גבוהה בארץ ובעולם
7	3. תיאור תכנית הנגישות ומרכיביה
8	4. מערך המחקר
8	4.1 אוכלוסיית המחקר
9	4.2 מקורות המידע ושיטת איסוף הנתונים
10	4.3 שיטת הניתוח ושקלול הנתונים
10	4.4 מגבלות המחקר
11	5. מאפייני המוסדות ומאפייני האוכלוסייה
11	5.1 מאפייני המוסדות
16	5.2 מאפייני הסטודנטים
19	6. חוויית הלימודים במוסד
19	6.1 מדיניות המוסד התומכת בחוויית הלימודים
21	6.2 דיווחי הסטודנטים על חווייתם בלימודים
	7. מערך התמיכה בסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית : שימוש, תרומות נתפסות, צרכים נוספים וסוגיות ביישום
26	7.1 מערך התמיכה והפעלתו
26	7.2 תכניות הפועלות לפני תחילת שנת הלימודים הראשונה
27	7.3 תכניות קליטה באקדמיה (מענים בשנת הלימודים הראשונה)
30	7.4 מרכזי קריירה
34	7.5 צרכים נוספים
37	8. תוצאות לימודיות בתום שנת הלימודים הראשונה, לפי דיווחי הסטודנטים
38	9. מבט על תת-קבוצות
40	9.1 ממצאי ההשוואה בין נשים לגברים
40	9.2 ממצאי ההשוואה בין הסטודנטים הבדואים לעמיתיהם
41	9.3 ממצאי ההשוואה בין מלגאי אירתקא ללא-מלגאים
46	10. סיכום וכיווני פעולה
54	ביבליוגרפיה
59	נספחים :
	נספח 1 : מספר הסטודנטים שהתחילו ללמוד בשנת הלימודים 2014/15 (תשע"ה) ושיעור המשיבים לפי מוסד
62	נספח 2 : מאפיינים אישיים של משיבי הסקר לפני ואחרי שקלול
65	

רשימת לוחות

פרק 5: מאפייני המוסדות ומאפייני האוכלוסייה

לוח 1 : מספר הערבים בקרב הסטודנטים לתואר ראשון ואחוזם, לפי מוסד בשנות הלימודים 2013/14-2014/15 (תשע"ד-תשע"ה) 13

לוח 2 : מאפיינים אישיים של משיבי סקר הסטודנטים לעומת כלל בני 18-25 באוכלוסייה הערבית 18

לוח 3 : המאפיינים הלימודיים של משיבי סקר הסטודנטים 18

לוח 4 : דיווחי הסטודנטים על תנאי מגוריהם במהלך הלימודים וזמן הגעתם למוסד 19

פרק 7: מערך התמיכה בסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית: שימוש, תרומות נתפסות, צרכים נוספים וסוגיות ביישום

לוח 5 : דיווחי הסטודנטים על קבלת סיוע כלכלי למימון שנת הלימודים הראשונה, על פי קבלת מלגת אירתקא 34

פרק 8: תוצאות לימודיות בתום שנת הלימודים הראשונה, לפי דיווחי הסטודנטים

לוח 6 : דיווחי הסטודנטים על תוצאות ביניים לימודיות 39

פרק 9: מבט על תת-קבוצות

לוח 7 : מאפיינים אישיים של משיבי סקר הסטודנטים, לפי קבלת מלגת אירתקא 48

לוח 8 : מאפיינים לימודיים של משיבי סקר הסטודנטים, לפי קבלת מלגת אירתקא 49

לוח 9 : תדירות הגעה לשיעורים מאז תחילת הלימודים, לפי קבלת מלגת אירתקא 49

לוח 10 : רמת הלימודים בשנה הראשונה, לפי קבלת מלגת אירתקא 49

לוח 11 : תחושות בנוגע למוסד הלימודים, לפי קבלת מלגת אירתקא, במידה רבה או רבה מאוד 50

רשימת תרשימים

פרק 5: מאפייני המוסדות ומאפייני האוכלוסייה

תרשים 1 : שיעור הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית בשנה א לתואר ראשון, לפי תחום לימוד ודרג ולפי שנת לימודים, מתוך הלומדים בתחום 14

תרשים 2 : הרכב הסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית בשנה א לתואר ראשון במוסדות המתקצבים, לפי שנת לימודים ודרג 15

פרק 6: חוויית הלימודים במוסד

תרשים 3 : דיווח הסטודנטים על תדירות הגעה לשיעורים מאז תחילת הלימודים 24

תרשים 4 : דיווח הסטודנטים על רמת הלימודים בשנה הראשונה 24

תרשים 5 : דיווח הסטודנטים על החוויה בקורסים האקדמיים 25

- 25 תרשים 6 : דיווחי הסטודנטים על החוויה האישית במוסד (במידה רבה או רבה מאוד)
- 26 תרשים 7 : דיווחי הסטודנטים על חשיבות הזהות הקבוצתית במוסד (במידה רבה או רבה מאוד)
- 26 תרשים 8 : דיווחי הסטודנטים על תדירות שיחות או פגישות אישיות עם בעלי התפקיד האלה מאז תחילת הלימודים
- פרק 7: מערך התמיכה בסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית: שימוש, תרומות נתפסות, צרכים נוספים וסוגיות ביישום**
- 27 תרשים 9 : מספר המוסדות המפעילים את מערך התמיכה בסטודנטים מן האוכלוסייה הערבית ומרכיביו העיקריים, לפי שנת לימודים
- 28 תרשים 10 : מספר המוסדות המפעילים מכינות, לפי סוג ושנת לימודים
- 29 תרשים 11 : מספר הלומדים במכינות, לפי סוג המכינה ושנת לימודים
- 30 תרשים 12 : הערכת תרומת התכניות המתקיימות לפני שנת הלימודים הראשונה (בקרב אלה שהשתתפו בהן)
- 31 תרשים 13 : מספר המוסדות שביקשו תקציב להפעלת מענים שונים של תכניות קליטה באקדמיה, לפי שנת לימודים
- 32 תרשים 14 : דיווחי הסטודנטים על קבלת מענים שונים בשנת הלימודים הראשונה, באופן קבוע או מדי פעם
- 33 תרשים 15 : הערכת המשתתפים את תרומת המענים בשנת הלימודים הראשונה
- פרק 8: תוצאות לימודיות בתום שנת הלימודים הראשונה, לפי דיווחי הסטודנטים**
- 40 תרשים 16 : הערכות הסטודנטים בנוגע להמשך הלימודים
- פרק 9: מבט על תת-קבוצות**
- 43 תרשים 17 : מספר הסטודנטים הבדואים במוסדות המתוקצבים שבתכנית ובמחקר, לפי תואר ושנת הלימודים
- 43 תרשים 18 : מספר הסטודנטים הבדואים בכל מוסדות ההשכלה הגבוהה לפי תחום לימוד
- 45 תרשים 19 : השלמת נקודות זכות בתום שנת הלימודים הראשונה, לפי קבוצה
- 47 תרשים 20 : הגשת מועמדות לאירתקא אל מול קבלת דירוג למלגה, לפי מחזור מלגה
- 48 תרשים 21 : מלגאי אירתקא לפי דרג, תחום לימוד ומחזור מלגה
- 50 תרשים 22 : תפיסת התפקוד הלימודי, תמיד או כמעט תמיד, לפי קבלת מלגת אירתקא
- 51 תרשים 23 : נפגשו פגישות אישיות עם בעלי התפקידים האלה לפחות פעם בחודש, מאז תחילת הלימודים, לפי קבלת מלגת אירתקא
- 52 תרשים 24 : השתתפות בתכניות לפני שנת הלימודים הראשונה
- 52 תרשים 25 : השתתפות במענים בשנת הלימודים הראשונה

- תרשים 26 : סיבות להפסקת קבלת מלגת אירתקא לאחר השנה הראשונה, לפי שנת לימודים
53 באחוזים מתוך המפסיקים לקבל מלגה
- תרשים 27 : השלמת נקודות זכות בקרב משיבי הסקר, לפי קבלת מלגה
54
- תרשים 28 : הערכות בנוגע להמשך הלימודים, לפי קבלת מלגה
54